

**§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual****Introducción:**

LEA: Denair Academic Avenues. Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): Fawn Oliver, Directora de Servicios de apoyo estudiantiles LCAP para el año: 2014/15

***Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual***

*El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.*

*Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.*

*En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.*

### **Prioridades Estatales**

*Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.*

#### A. Condiciones de aprendizaje:

**Básico:** nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

**Acceso a los cursos:** inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

#### B. Resultados de los estudiantes:

**Logro del estudiante:** desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

**Otros resultados estudiantiles:** Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

#### C. Compromiso con la escuela:

**Participación activa de los padres:** esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

**Compromiso de los estudiantes:** Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

**Ambiente escolar:** índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

### **Sección 1: Participación activa de los colaboradores**

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP o de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

#### **Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?

- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Padres, personal, estudiantes y la comunidad se ha comprometido a través de la utilización de encuestas y juntas de los colaboradores. Inquietudes de los colaboradores son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar lenguaje moderno y visual/programas de artes</li> <li>• Mejorar comunidad/participación de los padres</li> <li>• Aumentar la participación de los alumnos</li> <li>• Contratar maestros calificados</li>   <li>• Aumentar desarrollo personal</li>   <li>• Ofrecer estudios más difíciles</li>   <li>• Aumentar apoyo para los estudiantes aprendiendo inglés</li> <li>• Cantidad adecuada de personal para seguridad de los estudiantes</li> <li>• Implementar Estándares Estatales Comunes</li>   <li>• Mejorar la comunicación sobre preparación para promoción</li> <li>• Mantener los tamaños de las clases pequeñas</li>   <li>• Mejorar los programas de formación técnica y profesional</li> </ul>	<p>En todo 2014 abril, el LCAP proyecto estaba siendo revisado y aportaciones obtenidas de los colaboradores. Aspectos abordados en los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta 3: Mejorar lenguaje moderno y artes visual/programas de artes</li> <li>• Meta 4: Mejorar familia/participación de la comunidad</li> <li>• Meta 4: Mejorar participación de los estudiantes</li> <li>• Meta 5 - Proporcionar personal de la más alta calidad en cada una de las posiciones</li> <li>• Meta 5: Desarrollar normas para adaptar formación de empleados</li> <li>• Meta 1 - aplicar plenamente Estándares Estatales Comunes</li> <li>• Meta 1 - aplicar plenamente Estándares Estatales Comunes / las normas ELD</li> <li>• Meta 4: Proporcionar seguridad de las aulas, instalaciones y jardines</li> <li>• Meta 1 - aplicar plenamente Estándares Estatales Comunes</li> <li>• Meta 4: Mejorar las transiciones suaves</li>   <li>• Meta 4: Proporcionar las aulas funcionales</li>   <li>• Meta 2: Efectivamente desarrollar un Plan de Educación Técnica Profesional</li> </ul>

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el acceso de computadoras para Padres Conectar</li> </ul> <p>Durante el proceso de la entrada de los colaboradores, el charterpersonal de la LEA revisó los datos de rendimiento de distrito y escolar y usó esta información para revisar proyectos del distrito, incluso el Plan Estratégico, el Título III Plan y el Plan de Responsabilidad de Control Local para dirigirse a áreas de necesidad, en particular para subpoblaciones significativas de estudiantes.</p> <p>El Denair Academic Avenues Plan de Responsabilidad de Control Local Unificado se fijó al sitio web DUSD y se puso a disposición del público para la inspección el 9 de junio de 2014. Un público que oye en el plan de LCAP se condujo el 12 de junio de 2014. El plan fue revisado con el Patronato como una información y artículo de Estudio durante la junta directiva del 12 de junio de 2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta 4: Mejorar participación de la familia y la comunidad</li> </ul> <p>La entrada juntada de grupos de colaboradores y la comunidad revisó e informó revisiones del plan se completaron durante el mes de mayo: agregar computadoras en la oficina central en cada sitio para el acceso para los padres.</p> <p>El Patronato adoptó el Denair Academic Avenues Plan de Responsabilidad de Control Local Unificado como un artículo de acción durante la junta directiva especial el 26 de junio de 2014.</p>

## **Sección 2: Metas e indicadores de progreso**

*Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.*

**Instrucciones:** Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede

identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repasaron para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso Analysis of Progress	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (como definido en el EC 52052)	Escuela(s) afectadas		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Aplicar plenamente K-12 lectura/artes de lenguaje aplicación de los Estándares Estatales Comunes</p> <p><b>Métrico:</b> Evaluación de California de Rendimiento Estudiantil y Progreso (CAASPP-evaluaciones a nivel estatal)</p>	<p><b>Meta 1: Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, continuará progreso académico con la intención de cumplir o superar un año de crecimiento hacia el aptitud de los Estándares Estatales Comunes en las Matemáticas, Artes del Lenguaje en Inglés, ciencia, y Ciencias Sociales</b></p>	Todos	DAA	<p><b>CAASPP:</b> Crear una base de datos que se alinea con la nueva API del estado</p>	<p><b>CAASPP:</b> Aumento del 5% de tanteos del Nivel 3+ ; disminución del 5% en tanteos del Nivel 1</p>	<p><b>CAASPP:</b> Aumento del 5% de tanteos del Nivel 3+; disminución del 5% en tanteos del Nivel 1</p>	Prioridades estatales: 2, 4, 5, 7	
<p><b>Necesidad:</b> aplicar plenamente K-12 la aplicación de matemáticas de los Estándares Estatales Comunes</p> <p><b>Métrico:</b> CAASPP</p>		Todos	DAA	<p><b>CAASPP:</b> Crear una base de datos que se alinea con la nueva API del estado</p>	<p><b>CAASPP:</b> Aumento del 5% de tanteos del Nivel 3+ ; disminución del 5% en tanteos del Nivel 1;</p>	<p><b>CAASPP:</b> Aumento del 5% de tanteos del Nivel 3+; disminución del 5% en tanteos del Nivel 1;</p>	Prioridades estatales: 2, 4, 5, 7	
<p><b>Necesidad:</b> Totalmente imponer la práctica la aplicación ELD de los Estándares Estatales Comunes</p> <p><b>Métrico:</b> CELDT</p>		estudiantes aprendiendo inglés	DAA	<p>Aumento del 5% de estudiantes que son reclasificados basado en CELDT y/o Cotas de El n Basado en la designación de</p>	<p>Aumento del 5% de estudiantes que son reclasificados basado en CELDT y/o Cotas de nuevo Basado en la designación de</p>	<p>Aumento del 5% de estudiantes que son reclasificados basado en CELDT y/o Cotas de Basado en la designación de</p>	Prioridades estatales: 2, 4, 5, 7	

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso Analysis of Progress	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (como definido en el EC 52052)	Escuela(s) afectadas		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
(porcentaje de estudiantes que avanzan hacia el dominio del inglés), "Renaissance Place"	<b>Meta 1 (continuación): Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, continuará progreso académico con la intención de cumplir o superar un año de crecimiento hacia Estándares Estatales Comunes aptitud en</b>				CELDT y/o referencia de "Renaissance Place" <b>RFEP:</b> aumento del 5% de estudiantes que obtienen estado de RFEP a través de tanteos CEDLT, SOLOM, y coordinación del administrador/padre	CELDT y/o referencia de "Renaissance Place" <b>RFEP:</b> aumento del 5% de estudiantes que obtienen estado de RFEP a través de tanteos CEDLT, SOLOM, y coordinación del administrador/padre	CELDT y/o referencia de "Renaissance Place" <b>RFEP:</b> aumento del 5% de estudiantes que obtienen estado de RFEP a través de tanteos CEDLT, SOLOM, y coordinación del administrador/padre	
<b>Necesidad:</b> Las adopciones de la ciencia se alinearon con los Estándares Estatales Comunes <b>Métrico:</b> Auditoría del sitio e inventario de materiales educativos	<b>Matemáticas, Artes del Lenguaje en Inglés, ciencia, y Ciencias Sociales</b>	Todos	DAA		Los textos de la ciencia y el plan de estudios serán el 100% alineado con estándares estatales	Los textos de la ciencia y el plan de estudios serán el 100% alineado con estándares estatales	Los textos de la ciencia y el plan de estudios serán el 100% alineado con estándares estatales	Prioridades estatales: 1,2
<b>Necesidad:</b> Mejorar los estándares del programa de las		Todos	DAA		<b>CST:</b> Aumento del 5% para aquellos estudiantes que marcan muy	<b>CST:</b> Aumento del 5% para aquellos estudiantes que marcan muy	<b>CST:</b> Aumento del 5% para aquellos estudiantes que marcan muy	Prioridades estatales: 2,4,5,7



Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso Analysis of Progress	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (como definido en el EC 52052)	Escuela(s) afectadas		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
ciencias <b>Métrico:</b> CST	<b>Meta 1 (continuación): Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, continuará progreso académico con la intención de cumplir o superar un año de crecimiento hacia Estándares Estatales Comunes aptitud en Matemáticas, Artes del Lenguaje en Inglés, ciencia, y Ciencias Sociales</b>				competente y Avanzado	competente y Avanzado	competente y Avanzado	
<b>Necesidad:</b> Las adopciones de ciencias sociales se alinearon con los Estándares Estatales Comunes <b>Métrico:</b> Auditoría del sitio e inventario de materiales educacionales		Todos	DAA		Los textos de Ciencias Sociales y estudios será del 100% alineados con los estándares del estado	Ciencias Sociales textos y estudios será del 100% alineados con los estándares del estado	Ciencias Sociales textos y estudios será del 100% alineados con los estándares del estado	Prioridades estatales: 1,2
<b>Necesidad:</b> Mejorar los estándares del programa de ciencia social <b>Métrico:</b> Participación		Todos	DAA		Mantener o incrementar la participación	Mantener o incrementar la participación	Mantener o incrementar la participación	Prioridades estatales: 2, 4 5, 7

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso Analysis of Progress	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (como definido en el EC 52052)	Escuela(s) afectadas		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Mejorar el nivel Programas de Lenguaje Modero</p> <p><b>Métrico:</b> Participación en “Pathways”</p>	<p><b>Meta 2: Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, deben tener igualdad de acceso a un amplio curso de estudio incluyendo pero no limitado a lenguaje moderno, Artes visual/programas de artes, y la Educación Física</b></p>	Todos	DAA	Todos los estudiantes recibirá instrucción del Lenguaje Moderno durante la semana	Todos los estudiantes recibirá instrucción del Lenguaje Moderno durante la semana	Todos los estudiantes recibirá instrucción del Lenguaje Moderno durante la semana	Prioridades estatales: 4,7	
<p><b>Necesidad:</b> Idioma Moderno alineado con las adopciones de los Estándares Estatales Comunes</p> <p><b>Métrico:</b> Auditorías del sitio y el inventario de materiales didácticos</p>		Todos	DAA	Los textos del idioma moderno y el plan de estudios serán el 100% alineado con estándares estatales	Los textos del idioma moderno y el plan de estudios serán el 100% alineado con estándares estatales	Los textos del idioma moderno y el plan de estudios serán el 100% alineado con estándares estatales	Prioridades estatales: 1,2	
<p><b>Necesidad:</b> Mejorar el nivel de Programas de Artes visual/programas de artes</p> <p><b>Métrico:</b> Participación en “Pathways”</p>		Todos	DAA	Todos los estudiantes recibirá instrucción de Banda durante la semana	Todos los estudiantes recibirá instrucción de Banda durante la semana	Todos los estudiantes recibirá instrucción de Banda durante la semana	Prioridades estatales: 7,8	

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso Analysis of Progress	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (como definido en el EC 52052)	Escuela(s) afectadas		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Estudios sobre Educación Física alineado con marcos del estado</p> <p><b>Métrico:</b> Auditorías del sitio</p>	<p><b>Meta 2 (continuación): Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, deben tener igualdad de acceso a un amplio curso de estudio</b></p>	Todos	DAA	El plan de estudios de la educación física será el 100% alineado con estándares estatales	El plan de estudios de la educación física será el 100% alineado con estándares estatales	El plan de estudios de la educación física será el 100% alineado con estándares estatales	Prioridades estatales: 1, 2	
<p><b>Necesidad:</b> Mejorar el nivel de programa de Educación Física</p> <p><b>Métrico:</b> Fitness Gram</p>	<p><b>incluyendo pero no limitado a lenguaje moderno, Artes visual/programas de artes, y la Educación Física</b></p>	Todos	DAA	Aumento de un 5% de estudiantes que pasen cinco componentes de grados 5	Aumento de un 5% de estudiantes que pasen cinco componentes de grados 5	Aumento de un 5% de estudiantes que pasen cinco componentes de grados 5	Prioridades estatales: 7, 8	
<p><b>Necesidad:</b> mantener Reserva Renovación de Equipo</p> <p><b>Métrico:</b> Equipo Plan Maestro</p>	<p><b>Meta 3: Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, tienen el derecho a un medio ambiente seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y escolar</b></p>	Todos	DAA	Mantener los niveles de reservas igual a por lo menos dos años de equipo identificado necesidades de sustitución; máximo estado/locales de financiación para la compra de nuevo equipo	Mantener los niveles de reservas igual a por lo menos dos años de equipo identificado necesidades de sustitución; máximo estado/locales de financiación para la compra de nuevo equipo	Mantener los niveles de reservas igual a por lo menos dos años de equipo identificado necesidades de sustitución; máximo estado/locales de financiación para la compra de nuevo equipo	Prioridades estatales: 1	

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso Analysis of Progress	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (como definido en el EC 52052)	Escuela(s) afectadas		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Mejorar participación familiar y comunitaria</p> <p><b>Métrico:</b> Participación</p>	<p><b>Meta 3 (continuación): Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, tienen el derecho a un medio ambiente seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y escolar</b></p>	Todos	DAA		Aumento de participación de Comité de colaboradores que se encuentra cada tres meses; 5% aumento de voluntarios del padre/familia; 5% aumento de asistencia del padre/familia de conferencias, DELAC, DAC	Aumento de participación de Comité de colaboradores que se encuentra cada tres meses; 5% aumento de voluntarios del padre/familia; 5% aumento de asistencia del padre/familia de conferencias, DELAC, DAC	Aumento de participación de Comité de colaboradores que se encuentra cada tres meses; 5% aumento de voluntarios del padre/familia; 5% aumento de asistencia del padre/familia de conferencias, DELAC, DAC	Prioridades estatales: 3
<p><b>Necesidad:</b> Mejorar participación de los estudiantes</p> <p><b>Métrico:</b> Participación</p>		Todos	DAA		Desarrollar talleres de consejo anual de estudiantes Grados 4-5	Aumento de la participación talleres de consejo anual de estudiantes Grados 4-5	Aumento de la participación talleres de consejo anual de estudiantes Grados 4-5	Prioridades estatales: 5
<p><b>Necesidad:</b> Proporcionar continuamente, seguras y limpias aulas, instalaciones y jardines</p> <p><b>Métrico:</b> escala de Likert encuesta, Plan de</p>		Todos	DAA		60% de participación del personal para indicar las aulas como punto de referencia; Plan Maestro de servicios que se	Aumento en la tasa de seguro, limpio, sostenible y atractivo aulas; Plan Maestro de servicios que se actualizará anualmente ; los	Aumento en la tasa de seguro, limpio, sostenible y atractivo aulas; Plan Maestro de servicios que se actualizará anualmente ; los	Prioridades estatales: 1,6

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso Analysis of Progress	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (como definido en el EC 52052)	Escuela(s) afectadas		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
la Instalación	<b>Meta 3 (continuación): Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, tienen el derecho a un medio ambiente seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y escolar</b>				actualizará anualmente, los informes de inspección de sitio para ser completado en cada sitio; desarrollar y aplicar plan CR	informes de inspección de sitio para ser completado	informes de inspección de sitio para ser completado	
<b>Necesidad:</b> Mejorar los servicios que promueven salud física, emocional y mental <b>Métrico:</b> Participación, CHKS		Todos	DAA		5% de incremento en la participación en Programa de Nutrición Infantil; 100% seguimiento de médicos y servicios de salud para los estudiantes; desarrollar y aplicar programas de pasantías con las universidades locales; disminución del 5% en las puntuaciones CHKS	5% de incremento en la participación en Programa de Nutrición Infantil; 100% seguimiento de médicos y servicios de salud para los estudiantes;	5% de incremento en la participación en Programa de Nutrición Infantil; 100% seguimiento de médicos y servicios de salud para los estudiantes; Disminución de 5% en las puntuaciones CHKS	Prioridades estatales: 5,8

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso Analysis of Progress	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (como definido en el EC 52052)	Escuela(s) afectadas		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> aumentar el alcance de las asociaciones directa/indirecta de ayuda a los estudiantes, personal y comunidad</p> <p><b>Métrico:</b> Becas recibidas, la participación</p>	<p><b>Meta 3 (continuación):</b> Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, tienen el derecho a un medio ambiente seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y escolar</p>	Todos	DAA		<p>Aumento del 2% de becas del gobierno; aumento del 2% de becas/donaciones privadas; aumento del 2% de financiación de la comunidad/Financiación de refuerzo; desarrollo/ejecución un Programa de la Sociedad del Negocio de la Comunidad activo</p>	<p>Aumento del 2% de becas del gobierno; aumento del 2% de becas/donaciones privadas; aumento del 2% de financiación de la comunidad/Financiación de refuerzo; Aumento de participación de Programa de la Sociedad del Negocio de la Comunidad</p>	<p>Aumento del 2% de becas del gobierno; aumento del 2% de becas/donaciones privadas; aumento del 2% de financiación de la comunidad/Financiación de refuerzo; Aumento de participación de Programa de la Sociedad del Negocio de la Comunidad</p>	<p>Prioridades estatales: 1,3</p>
<p><b>Necesidad:</b> Mejorar los servicios que fomentar la confianza en sí mismo, integridad, toma de decisiones positivas, orgullo de la comunidad y ciudadanía responsable</p> <p><b>Métrico:</b></p>		Todos	DAA		<p>Aumento del 2% en las tasas de asistencia cuando en 95 %; 1% de aumento en las tasas de asistencia cuando en 95-98%; Revisar planes de disciplina y disminución de 5% en las tasa de expulsión escolar;</p>	<p>Aumento del 2% en las tasas de asistencia cuando en 95 %; 1% de aumento en las tasas de asistencia cuando en 95-98%; disminución de 5% en las tasa de expulsión escolar; disminución de 5% en el ausentismo</p>	<p>Aumento del 2% en las tasas de asistencia cuando en 95 %; 1% de aumento en las tasas de asistencia cuando en 95-98%; disminución de 5% en las tasa de expulsión escolar; disminución de 5% en el ausentismo</p>	<p>Prioridades estatales: 5,6</p>

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso Analysis of Progress	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (como definido en el EC 52052)	Escuela(s) afectadas		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Asistencia, Suspensiones, Expulsiones, Ausentismo, Participación	<b>Meta 3 (continuación): Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, tienen el derecho a un medio ambiente seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y escolar</b>				disminución de 5% en el ausentismo crónico; El aumento de participación de los estudiantes de eventos comunitarios; disminución del 5% en días de suspensión	crónico; el aumento de participación de los estudiantes de eventos comunitarios; disminución del 5% en días de suspensión	crónico; el aumento de participación de los estudiantes de eventos comunitarios; disminución del 5% en días de suspensión	
<b>Necesidad:</b> Proporcione instalaciones nuevas y modernizadas <b>Métrico:</b> Plan de la Instalación		Todos	DAA		Maximizar fondos de estado/ locales para proporcionar un nuevo y modernizado instalaciones	Maximizar fondos de estado/ locales para proporcionar un nuevo y modernizado instalaciones	Maximizar fondos de estado/ locales para proporcionar un nuevo y modernizado instalaciones	Prioridades estatales: 1,6
<b>Necesidad:</b> Mejorar las transiciones suaves <b>Métrico:</b> Participación		Todos	DAA		80% de participación en Kindergarten Round-up; 95% de participación en las actividades de transición	80% de participación en Kindergarten Round-up; 95% de participación en las actividades de transición	80% de participación en Kindergarten Round-up; 95% de participación en las actividades de transición	Prioridades estatales: 3,5,7

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso Analysis of Progress	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (como definido en el EC 52052)	Escuela(s) afectadas		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Salarios competitivos y beneficios</p> <p><b>Métrico:</b> Distritos con similares características demográficas</p>	<p><b>Meta 4: Todos los maestros de Denair Academic Avenues, cumplirá la norma federal para maestros altamente calificados</b></p>	Todos	DAA		<p>Desarrollar y aplicar clave criterios /normas/procedimientos administrativos para los niveles de formación de los empleados a medida; revisión/actualización todas las descripciones de los puestos de trabajo; 100% tasa de finalización de las evaluaciones con las recomendaciones apropiadas</p>	<p>Desarrollar y aplicar clave criterios /normas/procedimientos administrativos para los niveles de formación de los empleados a medida; revisión/actualización todas las descripciones de los puestos de trabajo; 100% tasa de finalización de las evaluaciones con las recomendaciones apropiadas</p>	<p>Desarrollar y aplicar clave criterios /normas/procedimientos administrativos para los niveles de formación de los empleados a medida; revisión/actualización todas las descripciones de los puestos de trabajo; 100% tasa de finalización de las evaluaciones con las recomendaciones apropiadas</p>	<p>Prioridades estatales: 1</p>
<p><b>Necesidad:</b> Proporcionar personal de la más alta calidad en cada posición dentro del Distrito</p> <p><b>Métrico:</b> Las evaluaciones</p>		Todos	DAA		<p>Desarrollar y aplicar clave criterios /normas/procedimientos administrativos para los niveles de formación de los</p>	<p>Desarrollar y aplicar clave criterios /normas/procedimientos administrativos para los niveles de formación de los</p>	<p>Desarrollar y aplicar clave criterios /normas/procedimientos administrativos para los niveles de formación de los</p>	<p>Prioridades estatales: 1</p>



Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso Analysis of Progress	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (como definido en el EC 52052)	Escuela(s) afectadas		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
	<b>Meta 4 (continuación): Todos los maestros de Denair Academic Avenues, cumplirá la norma federal para maestros altamente calificados</b>				empleados a medida; revisión/actualización todas las descripciones de los puestos de trabajo; 100% tasa de finalización de las evaluaciones con las recomendaciones	medida; revisión/actualización todas las descripciones de los puestos de trabajo; 100% tasa de finalización de las evaluaciones con las recomendaciones	empleados a medida; revisión/actualización todas las descripciones de los puestos de trabajo; 100% tasa de finalización de las evaluaciones con las recomendaciones	

**Sección 3: Medidas, servicio, y gastos**

*Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.*

**Instrucciones:** Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del

repasso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- 8) ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 1: Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, continuará progreso académico con la intención de cumplir o superar un año de crecimiento hacia el aptitud de Estándares Estatales Comunes en Matemáticas, Artes del Lenguaje en Inglés, ciencia, y Ciencias Sociales	Prioridades estatales: 2,4,5,7	Aplicar plenamente K-12 lectura/artes del lenguaje de aplicación de Estándares Estatales Comunes	A lo largo de la escuela		Tecnología (Estándares Estatales Comunes) Libros de texto (Lotería la Prop 20, Estándares Estatales Comunes traslado) Desarrollo Profesional (Estándares Estatales Comunes traslado) Evaluaciones (Base LCFF)	Tecnología (La Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo Profesional (LCFF suplementario) (Base LCFF)	Tecnología (La Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo Profesional (LCFF suplementario) (Base LCFF)
	Prioridades estatales: 2,4,5,7	Aplicar plenamente K-12 matemáticas aplicación de Estándares Estatales Comunes	A lo largo de la escuela		Tecnología (Estándares Estatales Comunes) Los libros de texto (Lotería la Prop 20, Estándares Estatales Comunes traslado) Desarrollo Profesional (Estándares Estatales Comunes traslado) Evaluaciones (Base LCFF)	Tecnología (La Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo Profesional (LCFF suplementario) (Base LCFF)	Tecnología (La Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo Profesional (LCFF suplementario) (Base LCFF)
	Prioridades estatales: 2,4,5,7	Aplicar plenamente el desarrollo del Idioma Inglés aplicación de Estándares	A lo largo de la escuela		Tecnología (Estándares Estatales Comunes) Los libros de texto (Lotería la Prop 20, Estándares Estatales	Tecnología (La Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo	Tecnología (La Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 1 (Continuación): Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, continuará progreso académico con la intención de cumplir o superar un año de crecimiento hacia el aptitud de estándares Estatales Comunes en Matemáticas, Artes del Lenguaje en Inglés, ciencia, y Ciencias Sociales		Estatales Comunes			Comunes traslado) Desarrollo Profesional (Estándares Estatales Comunes traslado) Evaluaciones (Base LCFF)	Profesional (LCFF suplementario) (Base LCFF)	Profesional (LCFF suplementario) (Base LCFF)
	Prioridades estatales: 1,2	La Ciencia Alineado con las adopciones de los Estándares Estatales Comunes	A lo largo de la escuela		Libros de texto (Lotería la prop 20, Estándares Estatales traslado)	Libros de texto (Lotería la prop 20)	Libros de texto (Lotería la prop 20)
	Prioridades estatales: 2,4,5,7	Mejorar los estándares del programa de la Ciencia	A lo largo de la escuela		Desarrollo profesional (Estándares Estatales traslado)	Desarrollo profesional (LCFF Suplementario)	Desarrollo profesional (LCFF Suplementario)
	Prioridades estatales: 1,2	Ciencias sociales alineados con los Estándares Estatales Comunes	Toda la escuela		Libros de texto (Lotería la prop 20, Estándares Estatales traslado)	Libros de texto (Lotería la prop 20)	Libros de texto (Lotería la prop 20)
	Prioridades estatales: 5,7	Mejorar los estándares del programa de la Ciencia Sociales	A lo largo de la escuela		Desarrollo profesional (Estándares Estatales traslado)	Desarrollo profesional (LCFF Suplementario)	Desarrollo profesional (LCFF Suplementario)

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 2: Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, deben tener igualdad de acceso a un amplio curso de estudio incluyendo pero no limitado a lenguaje moderno, Artes visual/programas de artes, y la Educación Física	Prioridades estatales: 4,7	Mejora los niveles del Programa lenguaje moderno	A lo largo de la escuela		Maestros de Español (Base LCFF)	Maestros de Español (Base LCFF)	Maestros de Español (Base LCFF)
	Prioridades estatales: 1,2	Idioma Moderno alineado con las adopciones de los Estándares Estatales Comunes	A lo largo de la escuela		Libros de texto (Lotería la Prop 20, Estándares Estatales Comunes traslado)	Libros de texto (Lotería la Prop 20)	Libros de texto (Lotería la Prop 20)
	Prioridades estatales: 7,8	Mejorar los estándares del programa de las Artes Visuales y Programa de Artes	A lo largo de la escuela		Maestro de Banda (LCFF Base)	Maestro de Banda (LCFF Base)	Maestro de Banda (LCFF Base)
	Prioridades estatales: 1,2	Estudios sobre Educación Física estado alineado con marcos estatales	A lo largo de la escuela		Estudios sobre Educación Física y suministros (Lotería)	Estudios sobre Educación Física y suministros (Lotería)	Estudios sobre Educación Física y suministros (Lotería)
	Prioridades estatales: 7,8	Mejorar los estándares del programa de Educación Física	A lo largo de la escuela		Educación Física rotación durante la preparación (Base LCFF)	Educación Física rotación durante la preparación (Base LCFF)	Educación Física rotación durante la preparación (Base LCFF)

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 2 (continuación): Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, deben tener igualdad de acceso a un amplio curso de estudio incluyendo pero no limitado a lenguaje moderno, Artes visual/programas de artes, y la Educación Física	Prioridades Estatales: 1	Mantener la sustitución del equipo de reserva	A lo largo de la escuela		Sustitución del equipo de reserve (base LCFF) Tecnología (Estándares Estatales Comunes)	Sustitución del equipo de reserve (base LCFF) Tecnología (Estándares Estatales Comunes)	Sustitución del equipo de reserve (base LCFF) Tecnología (Estándares Estatales Comunes)
Meta 3: Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, tienen el derecho a un medio ambiente seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y escolar	Prioridades Estatales: 3	Mejorar participación de familia y comunidad	A lo largo de la escuela		Extra horas clasificados (LCFF suplementaria) junta de Suministros (LCFF suplementaria)	Extra horas clasificados (LCFF suplementaria) Reunión Suministros (LCFF suplementaria)	Extra horas clasificados (Título I, LCFF suplementaria) Reunión Suministros (LCFF suplementaria)
	Prioridades estatales: 1,6	Proporcionar continuamente funcional, seguras, y limpias aulas, instalaciones y jardines	A lo largo de la escuela		Los custodios, Utilidades los trabajadores, Director de las instalaciones, suministros de mantenimiento (Base LCFF)	Los custodios, Utilidades los trabajadores, Director de las instalaciones, suministros de mantenimiento (Base LCFF)	Los custodios, Utilidades los trabajadores, Director de las instalaciones, suministros de mantenimiento (Base LCFF)

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 3 (continuación): Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, tienen el derecho a un medio ambiente seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y escolar	Prioridades estatales: 5,8	Mejorar los servicios que promueven salud física, emocional y mental	A lo largo de la escuela		Salud Mental y Social/Emocional Los pasantes de la universidad (LCFF suplementaria)	Salud Mental y Social/Emocional Los pasantes de la universidad (LCFF suplementaria)	Salud Mental y Social/Emocional Los pasantes de la universidad (LCFF suplementaria)
	Prioridades estatales: 1,3	Aumentar el alcance las alianzas para proporcionar directa o indirectamente, en favor de apoyar los estudiantes, personal y comunidad	A lo largo de la escuela		Asistente Administrativo bilingüe (Base LCFF) Mantenimiento (Base LCFF)	Asistente Administrativo bilingüe (Base LCFF) Mantenimiento (Base LCFF)	Asistente Administrativo bilingüe (Base LCFF) Mantenimiento (Base LCFF)
	Prioridades estatales: 5,6	Mejorar los servicios que promueven la confianza, la integridad, la toma de decisiones positivas, orgullo de la comunidad y ciudadanía responsable	A lo largo de la escuela		Intervenciones para el Comportamiento Positivo y apoyo (LCFF suplementario) Ciudadano Premios/Reconocimiento (La Lotería)	Intervenciones para el Comportamiento Positivo y apoyo (LCFF suplementario) Ciudadano Premios/Reconocimiento (La Lotería)	Intervenciones para el Comportamiento Positivo y apoyo (LCFF suplementario) Ciudadano Premios/Reconocimiento (La Lotería)

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 3 (continuación): Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, tienen el derecho a un medio ambiente seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y escolar Meta 3 (continuación): Todos los estudiantes, incluyendo todos los subgrupos, tienen el derecho a un medio ambiente seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y escolar	Prioridades estatales: 1,6	Proporcionar nuevas y modernas instalaciones	A lo largo de la escuela		Tecnología (Estándares Estatales Comunes, Lotería, LCFF suplementario) Actualizaciones de la instalación (Base LCFF)	Tecnología (Estándares Estatales Comunes, Lotería, LCFF suplementario) Actualizaciones de la instalación (Base LCFF)	Tecnología (Estándares Estatales Comunes, Lotería, LCFF suplementario) Actualizaciones de la instalación (Base LCFF)
	Prioridades estatales: 3,5,7	Mejorar las transiciones suaves	A lo largo de la escuela		Kínder Round-up/ actividades de transición (LCFF Suplementario)	Kínder Round-up/ actividades de transición (LCFF Suplementario)	Kínder Round-up/ actividades de transición (LCFF Suplementario)
Meta 4: Todos los maestros del distrito escolar de Denair, cumplirá la norma federal para maestros altamente calificados	Prioridades estatales: 1	Salarios competitivos y beneficios	A lo largo de la escuela		Sustitutos, maestros, los Planes de beneficios (Base LCFF)	Sustitutos, maestros, los Planes de beneficios (Base LCFF)	Sustitutos, maestros, los Planes de beneficios (Base LCFF)
	Prioridades estatales: 1	Proporcionar personal de la más alta calidad en cada una de las posiciones dentro el sitio	A lo largo de la escuela		Desarrollo Profesional (Estándares Estatales Comunes, LCFF suplementaria)	Desarrollo Profesional (LCFF suplementaria)	Desarrollo Profesional (LCFF suplementaria)



A. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta: 1, 4	Prioridades estatales: 2,4,5,7,8	Para estudiantes de bajos ingresos: Aumentar Apoyo a la intervención; un mayor acceso a los Servicios Sociales	A lo largo de la escuela		Tecnología (Estándares Estatales Comunes traslado) Libros de texto (Lotería la Prop 20, Estatales Comunes traslado) Desarrollo Profesional (Estatales Comunes traslado) Evaluaciones (Base LCFF) Salud Mental y Social/Emocional pasantes de la universidad (LCFF suplementaria)	Tecnología (Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo Profesional (LCFF suplementaria) Evaluaciones (Base LCFF) Salud Mental y Social/Emocional pasantes de la universidad (LCFF suplementaria)	Tecnología (Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo Profesional (LCFF suplementaria) Evaluaciones (Base LCFF) Salud Mental y Social/Emocional pasantes de la universidad (LCFF suplementaria)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta: 1, 4	Prioridades estatales: 2,3,4,5,7	Para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma: Aumento de apoyar al desarrollo de Idioma inglés y aumentar el acceso de computadoras para padres aprendiendo inglés	A lo largo de la escuela		Tecnología (Estándares Estatales Comunes traslado) Libros de texto (Lotería la Prop 20, Estatales Comunes traslado) Desarrollo Profesional (Estatales Comunes traslado) Evaluaciones (Base LCFF) Computadoras para "Parent Connect" en las oficinas de cada escuela Horas extra clasificado (LCFF Suplementaria) Juntas de Suministro (LCFF Suplementaria)	Tecnología (Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo Profesional (LCFF Suplementaria) Evaluaciones (Base LCFF) Horas extra clasificado para atraer padres(LCFF Suplementaria) Juntas de Suministro (LCFF Suplementaria)	Tecnología (Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo Profesional (LCFF Suplementaria) Evaluaciones (Base LCFF) Horas extra clasificado para atraer padres(LCFF Suplementaria) Juntas de Suministro (LCFF Suplementaria)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta: 1, 4	Prioridades estatales: 2,3,4,5,7	Para jóvenes de hogar temporal: Una constante comunicación con varios organismos; la intervención y apoyo de medidas correctivas; lograr una transición suave	A lo largo de la escuela		Tecnología (Estándares Estatales Comunes traslado) Libros de texto (Lotería la Prop 20, Estatales Comunes traslado) Desarrollo Profesional (Estatales Comunes traslado) Evaluaciones (Base LCFF) Suministro de graduación, dotación de personal y la seguridad (Base LCFF) Kinder Round-up/ actividades de transición (LCFF suplementaria) preparación Colegio académica y profesional (LCFF suplementaria)	Tecnología (Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo Profesional (LCFF Suplementaria) Evaluaciones (Base LCFF) Suministro de graduación, dotación de personal y la seguridad (Base LCFF) Kinder Round-up/ actividades de transición (LCFF suplementaria) preparación Colegio académica y profesional (LCFF suplementaria)	Tecnología (Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo Profesional (LCFF Suplementaria) Evaluaciones (Base LCFF) Suministro de graduación, dotación de personal y la seguridad (Base LCFF) Kinder Round-up/ actividades de transición (LCFF suplementaria) preparación Colegio académica y profesional (LCFF suplementaria)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta: 1	Prioridades estatales: 2,4,5,7	Para estudiantes reclasificados como proficientes en inglés: Implementar un proceso de dos años de seguimiento para re designación	A lo largo de la escuela		Tecnología (Estándares Estatales Comunes traslado) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo Profesional (LCFF Suplementaria) Evaluaciones (Base LCFF)	Tecnología (Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo Profesional (LCFF Suplementaria) Evaluaciones (Base LCFF)	Tecnología (Lotería) Libros de texto (Lotería la Prop 20) Desarrollo Profesional (LCFF Suplementaria) Evaluaciones (Base LCFF)

B. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Denair Academic Avenues está financiando servicios para familias de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes con el aprendizaje de inglés cerca del objetivo de las tasas calculadas de manera a lo largo de la escuela por mantener los tamaños de las clases bajas en la escuela. Por mantener un bajo número de estudiantes por clase, Denair Academic Avenues puede satisfacer mejor las necesidades de los bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes con aprendizaje de inglés. Además, las intervenciones de Comportamiento Positivas y los entrenamientos de Apoyo se proporcionarán al personal para mejorar servicios que promueven la seguridad en si mismo, la integridad, la toma de decisiones positiva, el orgullo de la comunidad y la ciudadanía

responsable. Fondos suplementarios y de la concentración también se usarán para pagar horas extra clasificados de comunidad y entablar relaciones con los padres, la salud mental e internos sociales/emocionales con la universidad, tecnología para uso estudiantil y paternal, provisiones de la reunión paternaes, varias actividades de desarrollo profesionales para personal, y Kinder Round-up y otras actividades de transición. Debido anteriormente a la financiación de los servicios cerca de precios objetivo, la financiación de la Subvención de Concentración y Suplemental adicional estimada es \$555.

- C. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

Como la financiación de Denair Academic Avenues fue considerablemente reducida por el estado, servicios para bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y los estudiantes con aprendizaje de inglés no se redujeron proporcionalmente; por lo tanto, Denair Academic Avenues mantendrá sus servicios mejorados en no menos que la Suplementaria de la escuela y precio objetivo de Concentración se relaciona con los alumnos nombrados ilustrados encima.

Basado en la calculadora del Porcentaje de Proporcionalidad Mínima, Denair Academic Avenues deberían proporcionar servicios a los alumnos no duplicados en el 10.09% calculado(estimado) por el objetivo Suplemental y fondos de Concentración dividida por la base fondos de la subvención. Sin embargo, Denair Acedemic Avenues mantienen sus servicios mejorados a alumnos no duplicados en el Suplemental y precios objetivo de Concentración para una proporcionalidad más alta que se requiere:

Suplemental y Servicios de Concentración/Base de Servicios = Precio de Proporcionalidad:  $\$125,118/\$1,109,357 = 11.27\%$

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.