

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11



Escuela Preparatoria Oasis Community Day

El Informe de Responsabilidad Escolar (*School Accountability Report Card, SARC*) es un reporte requerido por la ley que debe ser publicado anualmente, y que contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del Informe de Responsabilidad Escolar, visite la página web del SARC en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Si desea información adicional sobre la escuela, los padres y/o miembros de la comunidad, por favor póngase en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

I. Información Escolar

Información de Contacto (año escolar 2010-11)

Esta sección ofrece información de contacto de la escuela y el distrito.

Escuela		Distrito Escolar	
Nombre de la escuela	<i>Oasis Community Day High School</i>	Nombre del distrito	<i>Denair Unified</i>
Nombre de la calle	3460 Lester Rd.	Número de teléfono	(209) 632-7514
Ciudad, estado y zona postal	Denair, CA, 95316	Sitio en Internet	www.dusd.k12.ca.us
Número de teléfono	209-632-9911	Superintendente	Edward E. Parraz
Director(a)	Steve Doerksen	Correo electrónico	eparraz@dusd.k12.ca.us
Correo electrónico	sdoerksen@dusd.k12.ca.us	Código CDS	50710680108456

Mensaje del Director(a) – (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información de la escuela, sus programas y objetivos.

La misión de la preparatoria *Oasis Community High School* es ofrecer una educación alterna y significativa en una preparatoria integral para los alumnos que cursan el 9º, 10º, 11º y 12º grado. La preparatoria *Oasis Community High School* ofrece educación a los alumnos que han sido expulsados; a quienes están en riesgo de expulsión; a los alumnos que han sido remitidos por estar en libertad probatoria y condicional; a quienes han sido enviados por la junta de asistencia SARB, y los alumnos enviados por el Equipo de Éxito Estudiantil. El programa educativo se adhiere al plan de estudios y estándares académicos que han sido implementados por el Distrito Escolar Unificado Denair. Además de las metas académicas aplicadas para cada estudiante, hacemos énfasis en el desarrollo de sus habilidades de convivencia. La preparatoria *Oasis Community High School* ofrece atención individualizada a través de entornos de aprendizaje pequeños, y más estructurados, que utilizan programas específicos para abordar el estudio social y las habilidades de comunicación. La preparatoria *Oasis Community High School* enfatiza e integra los pilares del programa de carácter personal identificados como el Carácter Cuenta.

Participación de los Padres de Familia (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información sobre las opciones que tienen los padres para participar en las actividades escolares.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Nombre de la persona de contacto:	Steve Doerksen	Número de teléfono:	209-632-9911
--	----------------	----------------------------	--------------

Entre las oportunidades de participación para los padres se incluyen el Consejo Escolar, el club de fomento y otros grupos de la comunidad que apoyan al Distrito Escolar Unificado Denair.

Distribución del Alumnado por Tamaño de Grupo o Clase (nivel secundario)

Esta tabla muestra el tamaño promedio de la clase y el número de aulas correspondiente a cada categoría (el total de estudiantes por salón de clase).

Materia de estudio	2007-08			2008-09			2009-10					
	Tamaño promedio	Número de aulas			Tamaño promedio	Número de aulas			Tamaño promedio	Número de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés y Literatura	8	1	0	0	5	1	0	0	5	1	0	0
Matemáticas	8	1	0	0	5	1	0	0	5	1	0	0
Ciencias Naturales	8	1	0	0	5	1	0	0	5	1	0	0
Ciencias Sociales	8	1	0	0	5	1	0	0	5	1	0	0

Matrícula Estudiantil por Grado Académico (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cada grado académico de la escuela.

Grado	Número de estudiantes	Grado	Número de estudiantes
Kínder	0	8º grado	0
1º grado	0	Nivel primario general	0
2º grado	0	9º grado	0
3º grado	0	10º grado	4
4º grado	0	11º grado	1
5º grado	0	12º grado	0
6º grado	0	Nivel secundario general	0
7º grado	0	Total de la matrícula	5

Matrícula Estudiantil por Grupo (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela y que han sido identificados como parte de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de la matrícula total	Grupo	Porcentaje de la matrícula total
-------	----------------------------------	-------	----------------------------------

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Afroamericanos	0.0%	Blancos (no hispanos)	40.0%
Indios Americanos o Nativos de Alaska	0.0%	De dos o más razas	0.0%
Asiáticos	0.0%	Con desventajas socioeconómicas	0.0%
Filipinos	0.0%	Estudiantes de Inglés	40.0%
Hispanos or Latinos	60.0%	Estudiantes con discapacidades	0.0%
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	0.0%	N/A (información no disponible)	--

II. Seguridad Escolar e Instalaciones

Plan de Seguridad Escolar (2009-10)

Esta sección ofrece información del Plan de Seguridad General de la escuela.

Última fecha en que se revisó el Plan de Seguridad Escolar:	03/10/10
--	----------

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primordial en la preparatoria *Oasis Community High School*. La escuela se adhiere al cumplimiento de todas las leyes, normas y regulaciones concernientes a los materiales peligrosos y normas estatales en caso de terremotos. El plan de preparación escolar en caso de emergencias y desastres incluye los pasos que garantizan la seguridad del personal y alumnado en estas situaciones. Conducimos simulacros de incendio y emergencias en forma regular durante todo el año escolar. La vigilancia de la escuela se realiza diariamente antes, durante y después de clases por el personal asignado. Todos los visitantes deben firmar en la oficina principal de la escuela antes de entrar al plantel.

El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Consejo Escolar en colaboración con las autoridades locales a fin de cumplir con la ley del senado No. 187 de 1997. El plan ofrece las formas que garantizan un entorno de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y el personal. Los componentes del Plan de Seguridad Escolar incluyen los procedimientos para reportar cualquier tipo de abuso; las instrucciones para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; las de respuesta ante desastres, las rutinas de seguridad para entrar y salir de la escuela, la política de acoso sexual, las políticas de suspensión y expulsión, y el código de vestimenta. El Consejo Escolar evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan es revisado por el personal al comienzo de cada año escolar, y se mantiene una copia disponible y actualizada para el público en la oficina de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados) en la escuela y el distrito durante los tres últimos periodos escolares.

	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Índice de suspensiones	50.0%	20.0%	60.0%	5.0%	5.0%	8%
Índice de expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%

Condición de las Instalaciones Escolares

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Esta sección ofrece información de la condición de los terrenos de la escuela, los edificios y los baños así como la descripción de las mejoras a las instalaciones que están planeadas o ya han sido completadas.

La preparatoria *Oasis Community High School* está ubicada en un salón de clases en las instalaciones de la preparatoria *Denair High School*. Las instalaciones de esta preparatoria fueron construidas en 1968 e incluyen 22 aulas, un salón para el personal y una oficina administrativa. Dispone de un centro con gimnasio completo, el salón de pesas, la cafetería y los salones de teatro. Dispone de dos áreas para socialización de los alumnos, un comedor, una tienda escolar y un laboratorio de computación. El último edificio de la escuela es una instalación combinada que comprende la biblioteca, los salones de clases de ciencias y de administración de empresas, y dos laboratorios de computación adicionales.

Mejoras Planeadas (año escolar 2010-11)

Ninguna

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones los cuales determinan el estado de la reparación.

Elemento inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria, planeada o ejecutada
	Buena	Aceptable	Mala	
Sistemas: Sistema de gas/conductos, sistema mecánico, (calefacción, ventilación y aire acondicionado) y alcantarillado		X		Se necesitan agregar más elementos para un drenaje limpio. No hay presupuesto
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y revestimientos de ventanas)		X		Algunos salones necesitan alfombra nueva, pintura y resanar hoyos. Se pintaron las paredes y taparon los hoyos en junio de 2010
Limpieza: Control de plagas/insectos y limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)	X			
Sistema eléctrico: Interiores y exteriores	X			
Baños/bebederos: Baños y lavabos/bebederos (interiores y exteriores)		X		Se encontraron dos bebederos con flujo de agua obstruido. Se arreglaron en junio de 2010.
Seguridad: Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia y materiales dañinos (interior y exterior)	X			
Sistemas estructurales: Condición de la estructura y techos		X		Algunos techos tenían goteras. Se arreglaron en abril de 2010
Exteriores: Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar		X		Algunas puertas necesitaban pintura y las ventanas requerían de sellantes y mosquiteros. Se pintaron e instalaron los mosquiteros y sellantes en junio de 2010.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Resumen General de la Condición y Mejoras a las Instalaciones de la Escuela (año escolar 2010-11)

	Condición de las instalaciones			
	Ejemplar	Buena	Aceptable	Mala
Resumen general de la condición de la escuela			X	
Fecha de la inspección:	Marzo 10 de 2010			
Fecha en que se completó el formulario de inspección	Marzo 10 de 2010			

III. Plan de Estudios Académico

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales didácticos – estructurados con los estándares académicos requeridos–, así como los libros y materiales empleados de forma suplementaria.

La preparatoria *Oasis Community High School* sigue el proceso de implementación de libros de texto del distrito e integra libros adicionales cuando es necesario, pero la escuela también dispone de otros materiales alternativos para que los alumnos continúen el proceso de escolarización en casa. Los libros más recientes, con fecha de octubre de 2009, se describen en la tabla.

Los libros de texto y materiales didácticos que se usan en el distrito se dirigen a la enseñanza de las materias principales: Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Libros de texto y materiales didácticos que se usan en el distrito para las materias básicas: Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Materia de estudio	Nombre del libro de texto y/o editorial	Año que se introdujo
Lengua y Literatura en Inglés	Prentice Hall	2006
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall, Prentice Hall, Prentice Hall	2007, 2003, 2006
Matemáticas	Prentice Hall, McDougal Littell	2006, 2004
Otros	Prentice Hall, Glencoe	2007, 2004
Ciencias	Holt Rinehart & Winston, Prentice Hall, Prentice Hall	2006, 2007, 2005

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Disponibilidad de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y sus materiales didácticos propios.

Materia de estudio básica	Porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios
Lectura/ Inglés	-
Matemáticas	-
Ciencias Naturales	-
Historia-Ciencias Sociales	-
Idioma Extranjero	-
Salud	-
Artes Visuales y Actuación	-
Equipo de Laboratorio de Ciencias (9º - 12º grado)	-

Fecha en que se recopiló la información de los libros:	Agosto 9 de 2010
--	------------------

Implementación de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Esta tabla muestra si los libros de texto y materiales didácticos son de la implementación más reciente.

	Sí - No
Libros de texto y materiales didácticos aprobados recientemente por la junta SBE o la Administración Local	Sí

Insuficiencia de Libros de Texto (si corresponde)

Esta sección proporciona información si existiera insuficiencia de libros de texto, y la razón por la que cada alumno no contara con suficientes libros o materiales de instrucción para uso propio.

No corresponde.

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los contenidos de enseñanza estandarizados del estado. Los exámenes CST son pruebas en las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas en los niveles de 2º a 11º grado; Ciencias Naturales en el 5º, 8º y del 9º al 11º grado; e Historia-Ciencias Sociales para los alumnos en el 8º, 10º y 11º grado. El examen CAPA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA), Matemáticas y Ciencias Naturales para los alumnos del 2º al 11º grado y de Ciencias Sociales en el 5º, 8º y 10º grado. La evaluación CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, así como el examen CMA. La evaluación CMA

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas para los alumnos de 3º a 8º grado, y de Ciencias Naturales para los estudiantes de 5º grado. Es una evaluación alternativa que se basa en estándares académicos modificados. La evaluación CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permite alcanzar –sin modificaciones especiales– el dominio del nivel de grado que cursan de los estándares de California. Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. La información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento así como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en el sitio de la prueba del CDE y Reportes Estandarizados (STAR) en: <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos Comparativos de Todos los Alumnos durante Tres Años

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel de dominio o avanzado que equivale a haber cumplido o superado los estándares académicos estatales.

Materia de estudio	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Inglés y Literatura	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	44.0%	39.0%	46.0%	50.0%	52.0%
Matemáticas	0.0%	0.0%	0.0%	29.0%	34.0%	35.0%	43.0%	46.0%	48.0%
Ciencias Naturales	0.0%	0.0%	0.0%	36.0%	40.0%	41.0%	46.0%	50.0%	54.0%
Ciencias Sociales	0.0%	0.0%	0.0%	26.0%	23.0%	24.0%	36.0%	41.0%	44.0%

Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos de los Grupos de Alumnos en el Año más Reciente

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo que ha alcanzado el nivel de dominio o avanzado (equivalente a alcanzar o superar los estándares académicos estatales) del periodo de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Todos los estudiantes en el distrito	39.0%	35.0%	41.0%	24.0%
Todos los estudiantes en la escuela	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Negros o Afroamericanos				
Indios Americanos o Nativos de Alaska				
Asiáticos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Filipinos				
Hispanos o Latinos	0.0%	0.0%	0.0%	*
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	0.0%	0.0%	*	*
De dos o más razas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Hombres	0.0%	0.0%	0.0%	*
Mujeres	0.0%	0.0%	0.0%	*
Con desventajas económicas	0.0%	0.0%	0.0%	*
Estudiantes de Inglés	0.0%	0.0%	0.0%	*
Alumnos con discapacidades	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos				

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2009-10)

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos en 5º, 7º y 9º grado. Esta tabla muestra, según el grado, el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de buena condición física en los seis estándares de aptitud física durante el período más reciente de la prueba. La información detallada sobre este examen y las comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles de distrito y del estado, se puede encontrar en el sitio web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

Grado	Porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares de aptitud física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5º	N/A	N/A	N/A
7º	N/A	N/A	N/A
9º	N/A	N/A	N/A

N/A: Información no disponible.

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Los resultados del API van de 200 a 1,000, considerando un puntaje de 800 como meta estatal. La información detallada sobre el API se puede encontrar en la página web de API: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (API) – Comparación de tres años

Esta tabla muestra el rango de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares en California. El API (*Academic Performance Index, API*) para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una clasificación API dentro del 10 por ciento entre todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una clasificación API en el 10 por ciento de todas las escuelas en el estado. El API de escuelas similares refleja cómo se compara una escuela en relación a 100 "escuelas similares". Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de menor nivel de rendimiento de 10 escuelas de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango API	2007	2008	2009
Todo el estado	N/A	N/A	N/A
Escuelas similares	N/A	N/A	N/A

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Aumento del Índice de Desempeño Académico – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra los cambios en el API, según el grupo de estudiantes, de los puntos añadidos o perdidos en los últimos tres.

Grupo	Cambio del API actual		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los alumnos en la escuela	N/A	N/A	N/A
Negros o Afroamericanos	N/A	N/A	N/A
Indios Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A
De dos o más razas	N/A	N/A	N/A
Con desventajas socioeconómicas	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de Inglés	N/A	N/A	N/A
Alumnos con discapacidades	N/A	N/A	N/A

N/A: Información no disponible.

Aumento del Índice de Desempeño Académico por Grupo de Alumnos – Comparación en 2010

Esta tabla muestra el aumento o crecimiento del API por grupo de estudiantes durante el año 2010 a nivel escuela, distrito y estado.

Grupo	Aumento del API en 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos en la escuela	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A
Indios Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

De dos o más razas	N/A	N/A	N/A
Con desventajas socioeconómicas	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de Inglés	N/A	N/A	N/A
Alumnos con discapacidades	N/A	N/A	N/A

N/A: Información no disponible.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

La ley federal Ningún Niño se Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y Matemáticas
- Puntaje API como un indicador adicional
- Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado (AYP) General y por Criterios (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y si la escuela y el distrito cumplieron con cada uno de los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP).

	Escuela	Distrito
Cumplieron con el AYP general	No	No
Tasa de participación – Inglés y Literatura	Sí	Sí
Tasa de participación – Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje en nivel de dominio – Inglés y Literatura	Sí	No
Percent Proficient – Mathematics	Sí	No
Índice API	No	Sí
Tasa de graduación	No	pendiente

Programa Federal de Intervención (año escolar 2010-11)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales de Título I participan en el Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el AYP requerido durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional que no alcancen el AYP. La información detallada sobre la identificación del PI se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en el Programa de Mejoramiento	N/A	No en PI
Primer año en el Programa de Mejoramiento	N/A	N/A
Año de ingreso al Programa de Mejoramiento	N/A	N/A
Cantidad de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento	--	2
Porcentaje de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento	--	33.0%

N/A: Información no disponible.

IV. Maestros y Personal de Apoyo

Acreditación de los Maestros

Esta tabla muestra el número de maestros asignados a la escuela con acreditación completa, sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. La información detallada sobre las acreditaciones de maestros se puede encontrar en la página web de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con acreditación completa	1	1	1	76
Sin acreditación completa	0	0	0	4
Enseñanza fuera del área de competencia	0	0	0	--

Asignación Incorrecta de Maestros y Vacantes

Esta tabla muestra el número de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año escolar o semestre). Nota: El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye también las asignaciones inexactas de maestros que enseñan a los Estudiantes de Inglés.

Indicadores	Escuela		
	2008-09	2009-10	2010-11
Asignaciones incorrectas de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0
Total de maestros con asignaciones incorrectas	0	0	0

Materias Básicas Impartidas por Maestros que cumplen con la Ley NCLB (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de las materias básicas impartidas por los maestros que cumplen y los que no se apegan a la ley Ningún Niño de Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y escuelas en el distrito con niveles de pobreza altos y bajos. Las escuelas consideradas con niveles altos de pobreza son aquellas con una

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

participación de 75 por ciento o más de estudiantes en el programa de alimentos gratuitos o a precio reducido. Las escuelas con niveles bajos de pobreza son las que tienen una participación de 25 por ciento o menos de estudiantes en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Se puede encontrar más información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo la ley NCLB en la página principal del Departamento de Educación de California (CDE) en el enlace Mejora de la Calidad de Maestros y Directores (*Improving Teacher and Principal Quality*) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de enseñanza	Porcentaje de clases académicas básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen la ley NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen la ley NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	96.0%	.03%
Escuelas con niveles altos de pobreza	0	0
Escuelas con niveles bajos de pobreza	0	0

Desarrollo Profesional

Esta sección proporciona información sobre la capacitación profesional de los maestros y el personal dirigida a mejorar la enseñanza.

Los maestros y miembros del personal adquieren sus habilidades de enseñanza y los conocimientos necesarios a través de su participación en talleres y conferencias durante el año escolar.

Días de Desarrollo Profesional

Esta tabla incluye información sobre el número de días reservados cada año para el desarrollo del personal; se incluye el período de los últimos tres años de esta escuela.

Indicador	Días de desarrollo profesional		
	2007-08	2008-09	2009-10
Número de días reservados al año para el desarrollo profesional	2	2	2

Asesores Académicos y otro Personal de Apoyo (año escolar 200910)

Esta tabla muestra en unidades equivalentes a tiempo completo (FTE), el número de asesores académicos y otro personal de apoyo que están asignados a la escuela, y el número promedio de alumnos por asesor académico. Un horario FTE equivale a un miembro del personal que trabaja tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento de la jornada laboral completa.

Puesto	Número de empleados FTE asignados a esta escuela	Número de estudiantes por asesor académico
Asesor académico	-	-
Asesor (desarrollo social, de comportamiento o vocacional)	-	--
Maestro de biblioteca-multimedios (bibliotecario)	-	--
Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca	-	--

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

multimedia		
Psicólogo	-	--
Trabajador social	-	--
Enfermera	-	--
Especialista en habla, lenguaje y audición	-	--
Especialista en recursos (no docente)	-	--
Otros	-	-

V. Información de la Preparatoria (si corresponde)

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación

Los estudiantes en las escuelas públicas de California deben aprobar las secciones de Inglés y Literatura, y de Matemáticas del examen de egreso CAHSEE (*California High School Exit Exam, CAHSEE*) para recibir un diploma de graduación de preparatoria. La tabla indica el grupo de alumnos que cumplieron con todos los requisitos de graduación del estado y la localidad, y que comenzaron el año escolar 2009-10 en el 12º grado.

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100%	89.7%	--
Afroamericanos	0.0%	1.0%	--
Indios Americanos o Nativos de Alaska	0.0%	1.0%	--
Asiáticos	0.0%	0.0%	--
Filipinos	0.0%	2.0%	--
Hispanos o Latinos	100%	30.0%	--
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	0.0%	0.0%	--
Blancos (no hispanos)	0.0%	65.0%	--
De dos o más razas	0.0%	0.0%	--
Con desventajas económicas	0.0%	11.0%	--
Estudiantes de Inglés	0.0%	4.0%	--
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%	--

Cursos del Nivel Avanzado (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de cursos del nivel avanzado (*Advanced Placement, AP*) que la escuela ofrece por materia, y el porcentaje de alumnos matriculados en los cursos AP durante el último año. La información detallada sobre la matriculación en los cursos AP se puede encontrar en la página web de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Materia de estudio	Número de cursos AP en la escuela	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Informática	N/A	--
Inglés	N/A	--
Artes y actuación	N/A	--
Idioma extranjero	N/A	--
Matemáticas	N/A	--
Ciencias Naturales	N/A	--
Ciencias Sociales	N/A	--
Todos los cursos	N/A	N/A

N/A: Información no disponible.

Requisitos de Admisión para las Universidades Públicas de California

Universidad de California: Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC) siguen las normas establecidas en el Plan Maestro. Este plan requiere que el porcentaje superior de una octava parte de los graduados del estado de la escuela preparatoria, así como los estudiantes transferidos que completaron los requisitos específicos para la universidad, sean admitidos como estudiantes elegibles a la universidad UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el trabajo del nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la Universidad de California en: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>.

Universidad Estatal de California: Los requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: completar cursos específicos de la escuela preparatoria, obtener calificaciones y resultados en cursos y pruebas específicas, y la graduación oficial de la preparatoria. Algunos planteles escolares tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área del campus universitario. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan ingreso, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus universitarios CSU siguen las políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de CSU en esa región. Para conocer los requisitos de admisión general, visite el sitio de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos de Admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California (Año 2008-09)

Esta tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos que se requieren para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o Universidad Estatal de California (CSU) en el año más reciente. La información detallada sobre la matriculación y la finalización de los cursos requeridos para admisión a UC/CSU se puede encontrar en la página web de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medidas y cursos de admisión a la universidad UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en los cursos requeridos para la admisión a universidades UC/CSU	0.0%
Graduados que completaron todos los cursos para la admisión en universidades UC/CSU	0.0%

Porcentaje de Deserción y Graduación Escolar

Esta tabla muestra las tasas de deserción y graduación escolar –en un año– del período de los últimos tres años para el cual se encuentran datos accesibles. Para propósitos de comparación, se incluyen los datos a nivel de distrito y del estado. La información

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o Latinos	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
De dos o más razas	0	0	0	0	0	0
Hombres	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Mujeres	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Con desventajas económicas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes de Inglés	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Alumnos con discapacidades	*	*	*	*	*	*
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos	*	*	*	*	*	*

Programa Educativo de Carreras Técnicas (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre el Programa de Educación Técnica (CTE) y los programas vocacionales que se ofrecen en la escuela.

[Click here to enter text.](#)

Participación en el Programa de Educación Técnica (año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información de la participación en los programas vocacionales de Educación Técnica (CTE) en la escuela.

Medida	--
Número de alumnos participantes en CTE	--
Porcentaje de alumnos que finalizaron CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	--
Porcentaje de cursos CTE con continuación, equivalencia y revalidación post-secundaria	--

VI. Datos Financieros de la Escuela

Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en la escuela con el salario promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Para obtener Información más detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página del Departamento de Educación de California (*Current Expense of Education*) en el sitio <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, y los sueldos de los maestros en el enlace (*Certificated Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementarios)	Gastos por alumno (básicos)	Sueldo promedio de un maestro
--	----------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Escuela	\$14,862	N/A	\$14,862	\$44,462
Distrito	--	--	\$6,211	\$61,939.00
Estado	--	--	\$5,681.00	\$61,706.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el distrito	--	--	58.2%	39.3%
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	--	--	61.8%	38.8%

Tipos de Servicios Subvencionados (año fiscal 2009-10)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de fondos conocidos como Categóricos u otras fuentes.

- Programa federal ECIA / ESEA
- Reducción del total de alumnado en clase
- Contrato interinstitucional 21st Century; Educación para estudiantes migrantes (federal)
- Alumnos dotados y talentosos
- Transporte del hogar a la escuela y viceversa
- Ayuda por el Impacto Económico
- Programa de Mejoramiento de la Escuela
- Orientación del 10º grado
- Becas de Asistencia para la Educación Tecnológica
- Asistencia entre colegas docentes
- Ley de Educación Especial (derecho federal de UDC)
- Ley de Educación Tecnológica y Profesional Aplicada (federal)
- Fondos para combatir el uso de tabaco, alcohol y drogas (federal)

Maestros y Personal Administrativo (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra los salarios de los maestros, directores y superintendentes, y compara las cifras con los sueldos promedio del estado entre los distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los sueldos administrativos como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño. La información detallada de los salarios se puede encontrar en la página Internet del CDE (*Certificatted Salaries and Benefits*) en:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Distritos estatales pertenecientes a la misma categoría promedio
Sueldo de un maestro principiante	\$35,283.00	\$38,970.00
Sueldo de un maestro de rango medio	\$59,753.00	\$59,776.00
Sueldo máximo de un maestro	\$81,565.00	\$78,072.00

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Sueldo promedio del director (Primaria)	\$81,576.00	\$94,605.00
Sueldo promedio del director (Secundaria)	\$88,714.00	\$98,480.00
Sueldo promedio del director (Preparatoria)	\$92,793.00	\$106,266.00
Sueldo del superintendente	\$117,500.00	\$144,721.00
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	59.30%	38.80%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	7.029%	6.00%

VII. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es un recurso en línea que se encuentra en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional de esta escuela y sus datos comparativos con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema funcional que proporciona informes de responsabilidad escolar que incluyen el Índice de Rendimiento Académico (API), el Progreso Anual Adecuado (AYP), resultados de las evaluaciones, datos de inscripciones, graduados, alumnos desertores, inscripciones en clases, el personal y los datos relacionados con los Estudiantes Inglés.

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión.