

Escuela Primaria Denair

SARC
2009-10



Informe de Responsabilidad Escolar 2009-10 • Publicado durante el año escolar 2010-11

GRADOS: K - 5º

3460 Lester Road Denair, CA 95316
Teléfono: (209) 632-8887 Fax: (209) 632-8442
Sitio en Internet: www.dusd.k12.ca.us

Edward E. Parraz
Superintendente

Fawn Oliver
Directora

Mensaje del Supervisor

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), publicado cada año, es proveer a los padres la información sobre los programas instructivos, el desempeño académico, los materiales didácticos, las instalaciones y el personal de la escuela. También muestra información sobre el Distrito Escolar Unificado de Denair.

Los padres y la comunidad juegan un papel importante en la escuela. El entender el programa educativo de la escuela, el desempeño estudiantil y el desarrollo del currículo puede asistir tanto a la escuela como a la comunidad en un programa continuo de mejoramiento.

Hemos hecho el compromiso de proveer el mejor programa educativo posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad del programa es un reflejo de nuestro personal altamente comprometido. Trabajamos dedicados para garantizar que las escuelas de Denair ofrezcan un ambiente amable y motivador donde los estudiantes participen activamente y aprendan conceptos académicos y valores positivos. Por medio de nuestro trabajo arduo y unido nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su potencial máximo.

Las Escuelas Denair consideran que la cooperación entre la escuela y la comunidad es imperativa y lo reflejan en la descripción de su misión.

Mensaje del Directora

De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California tiene que publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) cada año. Estamos orgullosos de la Escuela Primaria Denair y agradecemos esta oportunidad para comunicarle más sobre nosotros.

La Escuela Primaria Denair tiene una tradición continua de excelencia académica. Celebramos todas las culturas y lenguajes. La población escolar consiste de estudiantes y personal con antecedentes multiculturales y étnicamente diversos. Los estudiantes, padres, personal y la comunidad se han unido para asegurar el éxito de todos los estudiantes.

El personal de la Escuela Primaria Denair cree que cada niño es único y merece aprender en un ambiente educativo motivador. Cada estudiante tiene acceso a un plan de estudios básico y riguroso en lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Nuestro personal dedicado es profesional y está dedicado al éxito de los estudiantes. Nuestra escuela es afortunada por contar con maestros experimentados y de gran conocimiento que están motivados por marcar una diferencia positiva en nuestros estudiantes. Creemos en mantener un enfoque centralizado en el estudiante que ofrezca una atmósfera en la que las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de cada alumno sean tratadas con igual importancia. Todos los estudiantes tienen talentos especiales y reciben la oportunidad de desarrollarlos. De verdad nos importa cada uno de nuestros estudiantes.

Participación de los Padres

La Escuela Primaria Denair se enorgullece de la participación de los padres y miembros de la comunidad en todos los aspectos de la escuela. Damos la bienvenida a los visitantes en nuestro plantel en todas las ocasiones como son los días de visita de los padres (diferentes áreas curriculares), la ceremonia de premios y otros eventos especiales. Creemos que los padres, los miembros de la comunidad, y el personal deben trabajar juntos por la educación de todos los estudiantes. Estamos orgullosos de nuestra excelente tradición en la Escuela Primaria Denair.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Fawn Oliver, la directora, al (209) 632 hasta 8887.

“La Escuela Primaria Denair tiene una tradición continua de excelencia académica.”



Distrito Escolar Unificado Denair

3460 Lester Road
Denair, CA 95316

Teléfono: (209) 632-7514
Fax: (209) 632-8442

Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Denair, en comunicación y colaboración con el hogar y la familia, reconoce que los alumnos son el futuro por lo que provee una educación académica de calidad dentro de un ambiente seguro que se traducirá en estudiantes competentes que aprenderán los conocimientos básicos, técnicos y las habilidades sociales que formarán sus hábitos éticos en el trabajo, sus valores intrínsecos y el carácter que los convierta en individuos interesados por aprender toda su vida.

Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5º, 7º y 9º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*Physical Fitness Test, PFT*). La Junta de Educación Estatal designó el *Fitnessgram*® como la prueba de aptitud física para los alumnos de las escuelas públicas de California. Este examen mide seis áreas clave:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la extensión del torso
6. Fuerza y flexibilidad de la parte superior del cuerpo

El principal objetivo de *Fitnessgram*® es ayudar a los alumnos a que adquieran el hábito de practicar la actividad física durante toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares establecidos en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener información más detallada sobre el examen PFT de California, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares de aptitud física

Grado 5º

Cuatro de seis estándares ◇

Cinco de seis estándares ◇

Seis de seis estándares ◇

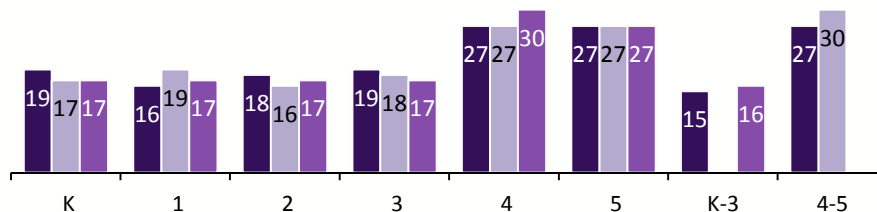
◇ Los datos estatales no estuvieron disponibles en el momento de la publicación de este SARC.



Alumnado por Grupo o Clase

07-08 08-09 09-10

La gráfica muestra los datos acumulados del número promedio de alumnos por grupo o clase durante los tres años más recientes.

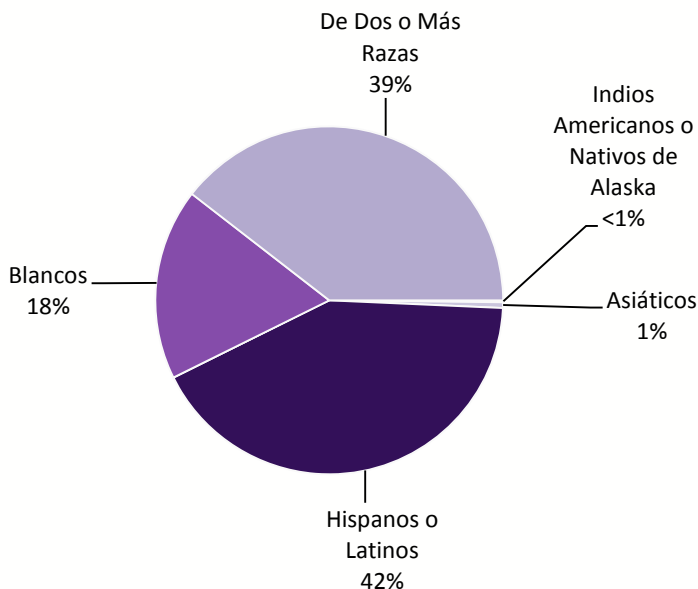


Distribución del Alumnado — Número de aulas según el tamaño del grupo

Grado	06-07			07-08			08-09		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	5			6			5		
1º	6			5			6		
2º	5			6			5		
3º	6			5			5		
4º		4			4			3	
5º		4			4			4	
K - 3º	1						1		
4º - 5º		1			1				

Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total del año escolar 2009-10 fue de 567 estudiantes.



Libros de Texto y Materiales Didácticos

El Distrito Escolar Unificado Denair llevó a cabo una Audiencia Pública el 14 de agosto del 2008, y determinó que cada escuela dentro del distrito tuviera suficientes libros o materiales didácticos de buena calidad, que cumplieran con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de Educación Especial y los Estudiantes del Inglés, son provistos con sus libros individuales de las materias básicas para usarlos en el salón y para llevarse los a casa y realizar la tarea asignada. Todos los libros y materiales didácticos usados dentro del distrito están estructurados con las normas y pautas del contenido académico de California y han sido seleccionados de la lista más reciente de materiales estándar. El distrito sigue el ciclo de implementación de la Junta de Educación del Estado de seis años para asignar materiales de las asignaturas básicas.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Denair siguen el proceso para la implementación de libros y los integran cuando es necesario; sin embargo, pero las escuelas también proveen materiales alternativos adicionales para responder a las necesidades de los alumnos que requieren educación en su hogar.

Los Estándares Estatales no han cambiado y todos los libros están estructurados con éstos. Aunque los textos que utilizamos actualmente no son de implementación reciente, todos están en cumplimiento con el estado bajo la extensión y permiso otorgado por los recortes del presupuesto.

Lista de libros de texto y materiales didácticos

Materia de estudio	Libro	Año que se introdujo
Desarrollo del Lenguaje-Inglés	Hampton Brown	2002
Desarrollo del Lenguaje-Inglés	Houghton Mifflin	2002
Desarrollo del Lenguaje-Inglés	McGraw-Hill	2002
Inglés y Literatura	Houghton Mifflin	2002
Matemáticas	Saxon Math	2009
Ciencias Naturales	Harcourt	2000
Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	2006

Nota: La fecha más reciente en que se recopiló y verificó esta información fue en agosto de 2010.

Desarrollo Profesional

A través del año los empleados adquieren habilidades didácticas y conceptos durante su participación en conferencias, talleres, entrenamientos entre compañeros y asistencia individual incluyendo, pero sin limitarse a las estrategias de enseñanza en grupo, el programa para los Maestros que se Inician (BTSA), el de los Estudiantes de Inglés, el Liderazgo escolar, el programa GATE (alumnos avanzados y talentosos), el uso de tecnología, la Educación Especial y el entrenamiento administrativo.

Durante los pasados tres años tuvimos reservados dos días al año para el desarrollo profesional del personal.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados en la escuela) durante el período de los tres años más recientes.

Índice de suspensiones y expulsiones

	Escuela Primaria Denair			Distrito Escolar Denair		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Índice de suspensiones	0.014	0.010	0.019	0.050	0.045	0.071
Índice de expulsiones	0.000	0.000	0.002	0.004	0.002	0.002



Existencias de Libros y Materiales Didácticos

La siguiente información muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios.

Escuela Ilssll

Materia de estudio	Alumnos sin libros
Lectura/Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Actuación	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%



Inspección de los Elementos de las Instalaciones Escolares

Las tablas muestran los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones para la cual se utiliza el formulario de Herramienta de Inspección (FIT) u otro formulario equivalente.



Instalaciones Escolares

La Escuela Primaria Denair provee un ambiente seguro y limpio para sus estudiantes, empleados y voluntarios. Las instalaciones fueron construidas en 1952 e incluyen la cafetería, la biblioteca y 29 salones de clase. Entre las renovaciones de los pasados años se incluyen la adición de dos sectores con seis salones cada uno.

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas están en un horario de limpieza regular. Cada salón es barrido o aspirado y se tira la basura. Tres conserjes que laboran tiempo completo se aseguran que todos los salones y las instalaciones estén en condiciones de funcionamiento adecuadas. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian diariamente. Los terrenos se limpian en horarios rotativos, pero la basura, el césped, y los asuntos de plomería se tratan diariamente.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y orden de trabajo sean finalizadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar servicio eficiente que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. En el momento que se publicó este informe, el 100% de los baños de la Escuela Primaria Denair estaban trabajando en orden.

Los empleados vigilan la seguridad de todos los alumnos en los patios antes, durante y después del horario escolar.

Inspección de los Elementos de las Instalaciones Escolares

Condiciones y mejoras de las instalaciones escolares			
Elemento inspeccionado	Estado de la reparación		
	Buena	Aceptable	Mala
Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos		✓	
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	✓		
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)		✓	
Materiales dañinos (interiores y exteriores)	✓		
Daño de estructuras		✓	
Seguridad contra incendios	✓		
Sistema eléctrico (interiore y exterior)		✓	
Control de plagas	✓		
Bebedores (interiores y exteriores)	✓		
Baños	✓		
Alcantarillado	✓		
Patios, terrenos y áreas de juego		✓	
Techos	✓		
Limpieza general	✓		
Resumen general de la condición de la escuela			
	Ejemplar	Bueno	Aceptable
Resumen general			✓

Nota: La fecha más reciente en que se efectuó la inspección de las instalaciones fue en marzo 11 de 2010, y el formulario se completó en la misma fecha, marzo 11 de 2010.

Deficiencias y Reparaciones

La tabla muestra las reparaciones necesarias de todas las deficiencias encontradas durante la inspección de las instalaciones. Independientemente del estado de la reparación de cada elemento, todas las deficiencias están incluidas en la lista.

Deficiencias y Reparaciones	
Elemento inspeccionado	Deficiencias, acción planeada o efectuada y fecha de reparación
Sistemas	Unidades viejas. No hay presupuesto para cambiarlas.
Interiores	Pintura nueva en los interiores- julio de 2010.
Sistema eléctrico	Mejoras al sistema eléctrico; no existen suficientes enchufes en algunos salones. No hay presupuesto para cambiarlos.
Sistemas estructurales	Cambio de la madera dañada- mayo de 2010
Exteriores	Relleno en los hoyos para nivelar los campos de juego- abril de 2010

Exámenes Estándarizados STAR — Datos comparativos de Tres Años de Todos los Alumnos

Los resultados de los exámenes STAR (*Standardized Testing and Reporting Program*) se evalúan como niveles de conocimiento para comprobar el rendimiento académico de los alumnos en su dominio de los estándares académicos estatales. Los cinco niveles de conocimiento son: **Avanzado** (que excede los estándares estatales), **Dominio** (que alcanza los niveles estatales), **Básico**, **Inferior al básico** y **Muy inferior al básico**. Los estudiantes que obtienen resultados en el nivel de *dominio* o *avanzado* demuestran que han alcanzado el conocimiento de determinados conceptos según la materia. Las siguientes tablas muestran el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el nivel de *dominio* o *avanzado* en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado

	Escuela Primaria Denair			Distrito Escolar Denair			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés y Literatura	41%	57%	48%	40%	44%	39%	46%	50%	52%
Matemáticas	47%	59%	63%	29%	34%	35%	43%	46%	48%
Ciencias Naturales	39%	50%	55%	36%	40%	41%	46%	50%	54%

Resultados de los Exámenes STAR por Grupos — Inglés, Matemáticas y Ciencias Naturales

Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado

Grupo	Resultados - Primavera de 2010		
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales
Todos los alumnos del distrito	39%	35%	41%
Todos los alumnos en la escuela	48%	63%	55%
Hombres	41%	63%	48%
Mujeres	55%	64%	64%
Negros o Afroamericanos	❖	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	35%	55%	46%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
Blancos	56%	68%	61%
De dos o más razas	❖	❖	❖
Con desventajas económicas	35%	55%	37%
Estudiantes de Inglés	8%	35%	6%
Alumnos con discapacidades	16%	43%	❖
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos	12%	53%	❖

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST son pruebas de opción múltiple en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales para distintos grados. Algunos alumnos en grados específicos deben tomar además la prueba de composición escrita.

Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los Contenidos de Enseñanza Estandarizados. Los conocimientos estándares describen los conceptos y habilidades que los estudiantes deben aprender por materia de estudio y grado.

La evaluación CMA es una prueba modificada para los alumnos que presentan alguna discapacidad de aprendizaje y que estudian bajo un Programa de Educación Individualizada (IEP). La evaluación está diseñada específicamente para los alumnos cuya discapacidad les impide demostrar que han alcanzado el dominio de los conceptos de su grado sin ofrecerles modificaciones.

El examen CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, y el CMA igualmente sin ajustes.

Para obtener un reporte completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los resultados por grados, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>. Y si desea conocer más del programa de exámenes STAR, visite la guía en: www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf.



Rangos del Índice de Desempeño Académico

Las escuelas se dividen en diez categorías de igual tamaño llamadas "percentile" donde 1 corresponde al nivel del percentile más bajo del API, y 10 al más alto. El rango de la escuela dentro del resultado del estado compara su API con los resultados de las otras escuelas, dentro de su mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria). Un API de "escuelas similares" refleja cómo se compara una escuela con 100 escuelas semejantes. La tabla muestra los datos recopilados para la clasificación API y los rangos API de las escuelas similares, cuya información está disponible.

Aumento del Índice de Desempeño Académico

La tabla muestra el cambio actual de los puntos obtenidos o perdidos en el API durante los tres años pasados,



Índice del Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 que refleja el nivel de desempeño académico de un grupo determinado de estudiantes, la escuela o el distrito basado en los resultados de todo el estado. El resultado API de 800 es el objetivo para todo el estado.

El reporte anual del ciclo API incluye la Base y el Crecimiento de éste. La Base del API comienza el reporte del ciclo y se muestra aproximadamente un año después de que se administró la prueba (por ejemplo: los resultados Base del API del año 2009 se calculan de los resultados de los exámenes de todo el estado comenzando en la primavera de 2009, y se muestran hasta mayo de 2010). El Crecimiento API se muestra después de la Base API pero se calcula de los resultados de los exámenes del siguiente año, (por ejemplo, el Crecimiento API se calcula de los resultados estatales usados en las pruebas de la primavera de 2009 que se muestran en agosto de 2010). Por lo tanto, el ciclo del reporte de resultados API de 2009-10 incluye la Base del Indicador API del 2009 y el Crecimiento API del 2010. Para conocer más sobre el API, consulte la guía informativa en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide08.pdf y la guía general API en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview09.pdf.

Rangos del Índice del Desempeño Académico

Rangos del Índice de Desempeño Académico (API) — Comparación de tres años

	2007	2008	2009
Rango API estatal	5	4	6
Rango API de escuelas similares	1	1	3

Aumento del Índice de Desempeño Académico

Aumento del API por grupo de alumnos — Comparación de tres años

Grupo	Cambio del API actual		
	07-08	08-09	09-10
Todos los alumnos en la escuela	-11	62	-17
Negros o Afroamericanos	■	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	■	■	■
Asiáticos	■	■	■
Filipinos	■	■	■
Hispanos o Latinos	-6	56	1
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	■	■	■
Blancos	-13	67	-31
De dos o más razas	■	■	■
Con desventajas socioeconómicas	-31	71	-6
Estudiantes de Inglés	-23	■	14
Alumnos con discapacidades	■	■	■

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.

Aumento del API – Comparación del Índice de Desempeño Académico 2010

Aumento del API por Grupo — Comparación en 2010			
Grupo	Aumento del API en 2010		
	Escuela Primaria Denair	Distrito Escolar Denair	California
Todos los alumnos en la escuela	789	710	767
Negros o Afroamericanos	■	■	686
Indios Americanos o Nativos de Alaska	■	■	728
Asiáticos	■	■	890
Filipinos	■	■	851
Hispanos o Latinos	744	673	715
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	■	■	753
Blancos	818	732	838
De dos o más razas	■	■	807
Con desventajas socioeconómicas	730	665	712
Estudiantes de Inglés	723	657	692
Alumnos con discapacidades	■	477	580

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.

Programa de Intervención Federal

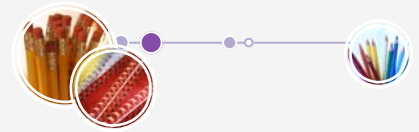
Las escuelas que reciben fondos del Título I podrían ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*) durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura, y Matemáticas) o sobre el mismo indicador (Índice de Desempeño Académico, API, o en la tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. La tabla siguiente muestra la información del año escolar 2010-11 sobre el estatus de la escuela y el distrito en el Programa de Mejoramiento. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Programa de Intervención Federal		
	Escuela Primaria Denair	Distrito Escolar Denair
Estado en el Programa de Mejoramiento (PI)	En PI	No está en PI
Primer año en el programa PI	2008-2009	◇
Año de ingreso al programa PI	Año 2	◇
Número de escuelas identificadas para el programa PI	2	
Porcentaje de escuelas identificadas para el programa PI	33.3%	

◇ No es aplicable.

Aumento del API –
Comparación del Índice de
Desempeño Académico 2010

Esta tabla muestra el aumento del Índice de Desempeño Académico (API) de la escuela, el distrito y el estado correspondiente al año 2010 por grupo estudiantil.



Seguridad Escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es un asunto primordial en la Escuela Primaria Denair. Nuestra escuela sigue las leyes, regulaciones y requisitos relacionados con los materiales peligrosos y los estándares a seguir en caso de terremotos. El plan de preparación para caso de desastre de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados en caso de un desastre. Simulacros de fuego y de desastres son conducidos en forma mensual a través del año. La vigilancia del plantel antes, durante y después de la escuela la realiza el personal asignado. Todos los visitantes deben firmar en la oficina central antes de entrar al plantel, llevar consigo las etiquetas de visitantes mientras estén en el plantel y firmar cuando se retiran.

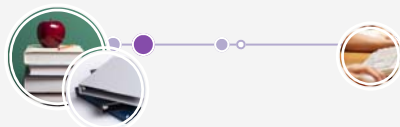
El Plan Integral de Seguridad fue desarrollado por la administración en cooperación con agencias locales que endorsan la ley para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan provee a los estudiantes y al personal una forma de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del Plan Comprensivo de Seguridad Escolar incluyen procedimientos para reportar el abuso infantil, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta a desastres, procedimientos para entrar y salir en forma segura de la escuela, póliza sobre acoso sexual, pólizas de suspensiones y expulsiones y código de vestuario. El Consejo Escolar evalúa el plan cada año y lo actualiza según sea necesario. El plan fue revisado por última vez y comunicado al personal en agosto de 2009. Una copia actualizada del plan está disponible al público en la oficina escolar.

Progreso Anual Adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). Para cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas.
2. Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
3. Puntajes en el Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La tabla muestra si la escuela alcanzó o falló en el cumplimiento del AYP general, y si cumplió con los requisitos del AYP en el año 2009-10. Para obtener más información, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.



Asesores Académicos y Personal de Apoyo

Esta tabla muestra la información de los asesores académicos y el personal de apoyo que labora en la escuela dentro de un horario equivalente de tiempo completo (FTE).



Progreso Anual Adecuado

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)				
	Escuela Primaria Denair		Distrito Escolar Denair	
Cumplieron con el AYP general	No		No	
Criterios de AYP	Inglés y Literatura	Matemáticas	Inglés y Literatura	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	No	Sí	No	No
Índice API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	✧		No	

✧ No es aplicable. La tasa de graduación AYP corresponde sólo a las escuelas preparatorias.

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión.

Asesores Académicos y Personal de Apoyo

Asesores académicos y personal de apoyo	
Asesores académicos	Relación y horario FTE
Número de asesores académicos de tiempo completo (FTE)	0.08
Relación de alumnos por asesor académico	709:1
Personal de apoyo	Horario FTE
Asesor (comportamiento social o guía profesional)	0.3
Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario)	1.0
Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca multimedia	0.0
Psicólogo	0.2
Trabajador social	0.25
Enfermera	0.4
Especialista en habla, lenguaje y audición	0.6
Especialista en recursos (no docente)	0.0
Otros	0.6

Aptitudes de los Maestros

Información de los maestros con credencial de docentes

Maestros	Distrito Escolar Denair	Escuela Primaria Denair		
	09-10	07-08	08-09	09-10
Con acreditación completa	76	38	38	34
Sin acreditación completa	4	1	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia		0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

La tabla muestra el número de maestros incorrectamente asignados (sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos vacantes de maestros (los que no estuvieron ocupados por maestros asignados para enseñar el curso completo desde el principio del año escolar o del semestre). Por favor tome en cuenta que el total de maestros que estuvieron incorrectamente asignados incluye a los maestros de los Estudiantes de Inglés.

Asignaciones incorrectas y puestos vacantes de maestros

	Escuela Primaria Denair		
	08-09	09-10	10-11
Asignaciones incorrectas de maestros de los Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

Maestros que Cumplen con la Ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente capacitados". Esto significa que deberán poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docentes de California y haber demostrado ser competentes en cada asignatura que enseñan. La tabla muestra información de los maestros que cumplieron con la ley NCLB en el año 2009-10. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tg.

Maestros que cumplen con la ley NCLB

	Porcentaje de clases en las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con NCLB
	Escuela Primaria Denair	100.0%
Todas las escuelas del distrito	97.0%	3.0%
Escuelas con niveles altos de pobreza	100.0%	0.0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	100.0%	0.0%

Nota sobre ley NCLB: Se define como escuelas con niveles altos de pobreza a aquellas instituciones que tienen una participación estudiantil del 75% o mayor en la compra de alimentos a precio reducido o gratuitos. Las escuelas con niveles bajos de pobreza tienen una participación del 25% o menor en estos programas de comida.

Nota del distrito: En la Academia *Charter Denair* un administrador tomó cursos y completó los requisitos necesarios de la credencial CLAD. En la preparatoria *Denair High School*, uno de los tres administradores igualmente completó los cursos y requisitos de CLAD.

Aptitudes de los Maestros

La tabla muestra información de las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.



Tipos de Servicios Subvencionados

Además de los fondos generales del Estado, el Distrito Escolar Unificado de Denair recibió fondos Categóricos federales para los programas especiales. El distrito recibió ayuda estatal y federal para los siguientes programas Categóricos, de Educación Especial y los programas de apoyo:

- Federal, ESEA
- Reducción del alumnado por grupo
- Federal, 21st Century (contratos de interagencias); Educación para estudiantes migrantes
- Estudiantes Avanzados y Talentosos*
- Transporte de la escuela a la casa (y viceversa)
- Ayuda por el Impacto Económico
- Programa de Mejoramiento de la Escuela*
- Asesoramiento para alumnos de 10º grado*
- Acta federal y educativa para la Tecnología Aplicada y Vocacional
- Revisión y Asistencia entre Compañeros*
- Educación Especial, subsidio federal, Otorgamiento de UDC
- Acta federal y educativa para la Tecnología Aplicada y Vocacional
- Fondos federales para la prevención del consumo de tabaco, drogas y alcohol

* Categóricos (flexibles; fondo general sin restricción)



Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2008-09. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el estado, está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar en curso y un año atrás en relación a la mayor parte de los datos restantes incluidos en este informe. Para obtener información detallada sobre los datos fiscales, visite los sitios: www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.



Informe de Responsabilidad Escolar

La información de este documento es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE), la escuela y la oficina del distrito escolar. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite Data-Quest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos escolares, inscripción en cursos, contratación de personal e información relacionada con los Estudiantes de Inglés.

Todos los datos son precisos hasta febrero de 2011.

PUBLICADO POR: **SIA** School Innovations & Advocacy
www.sia-us.com | 800.487.9234

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y el personal administrativo, y la compara con los datos estatales de los distritos de tamaño similar, basados en su escalafón de salarios. Los datos de los salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Información financiera del distrito		
Categoría	Distrito Escolar Denair	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$35,283	\$38,970
Sueldo de un maestro de rango medio	\$59,753	\$59,776
Sueldo máximo de un maestro	\$81,565	\$78,072
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$81,576	\$94,605
Sueldo promedio del director (Secundaria)	\$88,714	\$98,480
Sueldo promedio del director (Preparatoria)	\$92,793	\$106,266
Sueldo del superintendente	\$117,500	\$144,721
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	41.8%	38.8%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	7.7%	6.0%

Información Financiera de la Escuela

Información financiera de la escuela	
	lssll
Gastos totales por alumno	\$5,601
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$972
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$4,629
Sueldo promedio anual de los maestros	\$62,321

Comparación de la Información Financiera

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro. Estos datos son comparados con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la información financiera		
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio anual de los maestros
Escuela Primaria Denair	\$4,629	\$62,321
Distrito Escolar Denair	\$5,029	\$61,939
California	\$5,681	\$61,706
Porcentaje diferencial entre la escuela y el distrito	-8.6%	+0.6%
Porcentaje diferencial entre la escuela y el estado de California	-22.7%	+1.0%