

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12



Escuela Preparatoria Oasis Community Day

El Informe de Responsabilidad Escolar (*School Accountability Report Card, SARC*) es un reporte requerido por la ley que debe ser publicado anualmente, y que contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del Informe de Responsabilidad Escolar, visite la página web del SARC en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Si desea información adicional sobre la escuela, los padres y/o miembros de la comunidad, por favor póngase en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

I. Información Escolar

Información de Contacto (año escolar 2011-12)

Esta sección ofrece información de contacto de la escuela y el distrito.

Escuela		Distrito Escolar	
Nombre de la escuela	Oasis Community Day High School	Nombre del distrito	<i>Denair Unified</i>
Nombre de la calle	3460 Lester Rd.	Número de teléfono	(209) 632-7514
Ciudad, estado y zona postal	Denair, CA, 95316	Sitio en Internet	www.dusd.k12.ca.us
Número de teléfono	209-632-9911	Superintendente	Edward E. Parraz
Director(a)	Steve Doerksen	Correo electrónico	eparraz@dusd.k12.ca.us
Correo electrónico	sdoerksen@dusd.k12.ca.us	Código CDS	50710680108456

Mensaje del Director(a) – (año escolar 2010-11)

Esta sección ofrece información de la escuela, sus programas y objetivos.

La misión de la preparatoria *Oasis Community High School* es ofrecer una educación alterna y significativa en una preparatoria integral para los alumnos que cursan el 9,10,11 y 12 grado. La preparatoria *Oasis Community High School* ofrece educación a los alumnos que han sido expulsados; a quienes están en riesgo de expulsión; a los alumnos que han sido remitidos por estar en libertad probatoria y condicional; a quienes han sido enviados por la junta de asistencia SARB, y los alumnos enviados por el Equipo de Éxito Estudiantil. El programa educativo se adhiere al plan de estudios y estándares académicos que han sido implementados por el Distrito Escolar Unificado Denair. Además de las metas académicas aplicadas para cada estudiante, hacemos énfasis en el desarrollo de sus habilidades de convivencia. La preparatoria *Oasis Community High School* ofrece atención individualizada a través de entornos de aprendizaje pequeños, y más estructurados, que utilizan programas específicos para abordar el estudio social y las habilidades de comunicación. La preparatoria *Oasis Community High School* enfatiza e integra los pilares del programa de carácter personal identificados como el Carácter Cuenta.

Participación de los Padres de Familia (año escolar 2010-11)

Esta sección ofrece información sobre las opciones que tienen los padres para participar en las actividades escolares.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

Nombre de la persona de contacto:	Steve Doerksen	Número de teléfono:	209-632-9911
--	----------------	----------------------------	--------------

Entre las oportunidades de participación para los padres se incluyen el Consejo Escolar, el club de fomento y otros grupos de la comunidad que apoyan al Distrito Escolar Unificado Denair.

Distribución del Alumnado por Tamaño de Grupo o Clase (nivel secundario)

Esta tabla muestra el tamaño promedio de la clase y el número de aulas correspondiente a cada categoría (el total de estudiantes por salón de clase).

Materia de estudio	2008-09			2009-10			2010-11					
	Tamaño promedio	Número de aulas			Tamaño promedio	Número de aulas			Tamaño promedio	Número de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés y Literatura	5.0	1	0	0	5	1	0	0	4	1	0	0
Matemáticas	5.0	1	0	0	5	1	0	0	4	1	0	0
Ciencias Naturales	5.0	1	0	0	5	1	0	0	4	1	0	0
Ciencias Sociales	5.0	1	0	0	5	1	0	0	4	1	0	0

Matrícula Estudiantil por Grado Académico (Año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cada grado académico de la escuela.

Grado	Número de estudiantes	Grado	Número de estudiantes
Kínder		8º grado	
1º grado		Nivel primario general	
2º grado		9º grado	
3º grado		10º grado	
4º grado		11º grado	2
5º grado		12º grado	
6º grado		Nivel secundario general	2
7º grado		Total de la matrícula	4

Matrícula Estudiantil por Grupo (Año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela y que han sido identificados como parte de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de la matrícula total	Grupo	Porcentaje de la matrícula total
-------	----------------------------------	-------	----------------------------------

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

Afroamericanos	0.00%	Blancos (no hispanos)	50.00%
Indios Americanos o Nativos de Alaska	0.00%	De dos o más razas	0.00%
Asiáticos	0.00%	Con desventajas socioeconómicas	50.00%
Filipinos	0.00%	Estudiantes de Inglés	0.00%
Hispanos or Latinos	50.00%	Estudiantes con discapacidades	
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	0.00%	N/A (información no disponible)	--

II. Seguridad Escolar e Instalaciones

Plan de Seguridad Escolar (2010-11)

Esta sección ofrece información del Plan de Seguridad General de la escuela.

Última fecha en que se revisó el Plan de Seguridad Escolar:	Septiembre del 2011
--	---------------------

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primordial en la preparatoria *Oasis Community High School*. La escuela se adhiere al cumplimiento de todas las leyes, normas y regulaciones concernientes a los materiales peligrosos y normas estatales en caso de terremotos. El plan de preparación escolar en caso de emergencias y desastres incluye los pasos que garantizan la seguridad del personal y alumnado en estas situaciones. Conducimos simulacros de incendio y emergencias en forma regular durante todo el año escolar. La vigilancia de la escuela se realiza diariamente antes, durante y después de clases por el personal asignado. Todos los visitantes deben firmar en la oficina principal de la escuela antes de entrar al plantel.

El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Consejo Escolar en colaboración con las autoridades locales a fin de cumplir con la ley del senado No. 187 de 1997. El plan ofrece las formas que garantizan un entorno de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y el personal. Los componentes del Plan de Seguridad Escolar incluyen los procedimientos para reportar cualquier tipo de abuso; las instrucciones para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; las de respuesta ante desastres, las rutinas de seguridad para entrar y salir de la escuela, la política de acoso sexual, las políticas de suspensión y expulsión, y el código de vestimenta. El Consejo Escolar evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan es revisado por el personal al comienzo de cada año escolar, y se mantiene una copia disponible y actualizada para el público en la oficina de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados) en la escuela y el distrito durante los tres últimos periodos escolares.

	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Índice de suspensiones	20.0%	60%	0.0%	5.0%	8%	0.050
Índice de expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	0.008

Condición de las Instalaciones Escolares

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

Esta sección ofrece información de la condición de los terrenos de la escuela, los edificios y los baños así como la descripción de las mejoras a las instalaciones que están planeadas o ya han sido completadas.

La preparatoria *Oasis Community High School* está ubicada en un salón de clases en las instalaciones de la preparatoria *Denair High School*. Las instalaciones de esta preparatoria fueron construidas en 1968 e incluyen 22 aulas, un salón para el personal y una oficina administrativa. Dispone de un centro con gimnasio completo, el salón de pesas, la cafetería y los salones de teatro. Dispone de dos áreas para socialización de los alumnos, un comedor, una tienda escolar y un laboratorio de computación. El último edificio de la escuela es una instalación combinada que comprende la biblioteca, los salones de clases de ciencias y de administración de empresas, y dos laboratorios de computación adicionales.

Mejoras Planeadas (año escolar 2011-12)

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones los cuales determinan el estado de la reparación.

Elemento inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria, planeada o ejecutada
	Buena	Aceptable	Mala	
Sistemas: Sistema de gas/conductos, sistema mecánico, (calefacción, ventilación y aire acondicionado) y alcantarillado		X		Hay hoyos en paredes y cuartos que se deben reparar. Algunas paredes y las puertas también deben ser pintadas. Planeamos reparar durante interrupción de escuela.
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y vestiduras de ventanas)		X		
Limpieza: Control de plagas/insectos y limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)	X			
Sistema eléctrico: Interiores y exteriores	X			
Baños/bebederos: Baños y lavabos/bebederos (interiores y exteriores)	X			
Seguridad: Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia y materiales dañinos (interior y exterior)	X	X		
Sistemas estructurales: Condición de la estructura y techos		X		Hay alguna putrefacción seca en las estructuras pero no hay financias para reparar en este momento.
Exteriores: Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar		X		Los empleados del mantenimiento planean reparar hoyos de topes. Los techos son más viejos y tienen algunas filtraciones. Planeamos reparar los techos durante interrupción de escuela.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

Resumen General de la Condición y Mejoras a las Instalaciones de la Escuela (año escolar 2011-12)

	Condición de las instalaciones			
	Ejemplar	Buena	Aceptable	Mala
Resumen general de la condición de la escuela		X		
Fecha de la inspección:	14 de Septiembre del 2011			
Fecha en que se completó el formulario de inspección	14 de Septiembre del 2011			

III. Plan de Estudios Académico

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales didácticos – estructurados con los estándares académicos requeridos–, así como los libros y materiales empleados de forma suplementaria.

La preparatoria *Oasis Community High School* sigue el proceso de implementación de libros de texto del distrito e integra libros adicionales cuando es necesario, pero la escuela también dispone de otros materiales alternativos para que los alumnos continúen el proceso de escolarización en casa. Los libros más recientes, con fecha de octubre de 2009, se describen en la tabla.

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Libros de texto y materiales didácticos que se usan en el distrito para las materias básicas: Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Materia de estudio	Nombre del libro de texto y/o editorial	Año que se introdujo
Lengua y Literatura en Inglés	Scott Foreman (9-12)	2004
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall (10-11)	2007
	Prentice Hall (12)	2003, 2007
Matemáticas	Mc Dougal Little (9-12)	2004
	Prentice Hall (9-12)	2004
Salud	Prentice Hall (9-12)	2004

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

Ciencias	Holt Rinehart & Winston (10-12)	2006
	Prentice Hall (9-12)	2007
	Prentice Hall (9-12)	2005
	Prentice Hall (11-12)	2007

Disponibilidad de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y sus materiales didácticos propios.

Materia de estudio básica	Porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios
Lectura/ Inglés	0
Matemáticas	0
Ciencias Naturales	0
Historia-Ciencias Sociales	0
Idioma Extranjero	0
Salud	0
Artes Visuales y Actuación	0
Equipo de Laboratorio de Ciencias (9º - 12º grado)	0
Fecha en que se recopiló la información de los libros:	0

Implementación de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Esta tabla muestra si los libros de texto y materiales didácticos son de la implementación más reciente.

	Sí - No
Libros de texto y materiales didácticos aprobados recientemente por la junta SBE o la Administración Local	Sí

Insuficiencia de Libros de Texto (si corresponde)

Esta sección proporciona información si existiera insuficiencia de libros de texto, y la razón por la que cada alumno no contara con suficientes libros o materiales de instrucción para uso propio.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los contenidos de enseñanza estandarizados del estado. Los exámenes CST son pruebas en las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas en los niveles de 2º a 11º grado; Ciencias Naturales en el 5º, 8º y del 9º al 11º grado; e Historia-Ciencias Sociales para los alumnos en el 8º, 10º y 11º grado. El examen CAPA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA), Matemáticas y Ciencias Naturales para los alumnos del 2º al 11º grado y de Ciencias Sociales en el 5º, 8º y 10º grado. La evaluación CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, así como el examen CMA. La evaluación CMA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas para los alumnos de 3º a 8º grado, y de Ciencias Naturales para los estudiantes de 5º grado. Es una evaluación alternativa que se basa en estándares académicos modificados. La evaluación CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permite alcanzar –sin modificaciones especiales– el dominio del nivel de grado que cursan de los estándares de California. Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. La información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento así como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en el sitio de la prueba del CDE y Reportes Estandarizados (STAR) en: <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos Comparativos de Todos los Alumnos durante Tres Años

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel de dominio o avanzado que equivale a haber cumplido o superado los estándares académicos estatales.

Materia de estudio	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés y Literatura	0%	0%	0%	44%	39%	42%	50%	52%	54%
Matemáticas	0%	0%	0%	34%	35%	35%	46%	48%	50%
Ciencias Naturales	0%	0%	0%	40%	41%	44%	50%	53%	56%
Ciencias Sociales	0%	0%	0%	23%	24%	27%	41%	44%	48%

Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos de los Grupos de Alumnos en el Año más Reciente

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo que ha alcanzado el nivel de dominio o avanzado (equivalente a alcanzar o superar los estándares académicos estatales) del periodo de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

Todos los estudiantes en el distrito				
Todos los estudiantes en la escuela				
Negros o Afroamericanos				
Indios Americanos o Nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o Latinos				
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%
Blancos (no hispanos)	0%	0%	0%	0%
De dos o más razas	0%	0%	0%	0%
Hombres	0%	0%	0%	0%
Mujeres				
Con desventajas económicas	0%	0%	0%	0%
Estudiantes de Inglés				
Alumnos con discapacidades				
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos				

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2010-11)

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos en 5º, 7º y 9º grado. Esta tabla muestra, según el grado, el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de buena condición física en los seis estándares de aptitud física durante el período más reciente de la prueba. La información detallada sobre este examen y las comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles de distrito y del estado, se puede encontrar en el sitio web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

Grado	Porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares de aptitud física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5	-	-	-
7	-	-	-
9	-	-	-

N/A: Información no disponible.

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Los resultados del API van de 200 a 1,000, considerando un puntaje de 800 como meta estatal. La información detallada sobre el API se puede encontrar en la página web de API: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (API) – Comparación de tres años

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

Esta tabla muestra el rango de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares en California. El API (*Academic Performance Index, API*) para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una clasificación API dentro del 10 por ciento entre todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una clasificación API en el 10 por ciento de todas las escuelas en el estado. El API de escuelas similares refleja cómo se compara una escuela en relación a 100 "escuelas similares". Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de menor nivel de rendimiento de 10 escuelas de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango API	2008	2009	2010
Todo el estado	--	--	--
Escuelas similares	--	--	--

Aumento del Índice de Desempeño Académico – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra los cambios en el API, según el grupo de estudiantes, de los puntos añadidos o perdidos en los últimos tres.

Grupo	Cambio del API actual		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos en la escuela	--	--	--
Negros o Afroamericanos	--	--	--
Indios Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	--	--	--
Blancos (no hispanos)	--	--	--
De dos o más razas	--	--	--
Con desventajas socioeconómicas	--	--	--
Estudiantes de Inglés	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--

N/A: Información no disponible.

Aumento del Índice de Desempeño Académico por Grupo de Alumnos – Comparación en 2011

Esta tabla muestra el aumento o crecimiento del API por grupo de estudiantes durante el año 2011 a nivel escuela, distrito y estado.

Grupo	Aumento del API en 2011					
	Número de Estudiantes	Escuela	Número de Estudiantes	Distrito	Número de Estudiantes	Estado

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

Todos los alumnos en la escuela	--	--	1,117	719	4,683,676	778
Afroamericanos	--	--	4	--	317,856	696
Indios Americanos o Nativos de Alaska	--	--	11	560	33,774	733
Asiáticos	--	--	5	--	398,869	898
Filipinos	--	--	2	--	123,245	859
Hispanos o Latinos	--	--	447	690	2,406,749	729
Nativos de Hawai o las Islas del Pacífico	--	--	1	--	26,953	764
Blancos (no hispanos)	--	--	30	741	76,766	836
De dos o más razas	--	--	614	743	1,258,831	--
Con desventajas socioeconómicas	--	--	561	681	2,731,843	726
Estudiantes de Inglés	--	--	295	679	1,521,844	707
Alumnos con discapacidades	--	--	128	483	521,815	595

N/A: Información no disponible.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

La ley federal Ningún Niño se Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y Matemáticas
- Puntaje API como un indicador adicional
- Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado (AYP) General y por Criterios (Año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y si la escuela y el distrito cumplieron con cada uno de los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP).

	Escuela	Distrito
Cumplieron con el AYP general	Yes	No
Tasa de participación – Inglés y Literatura	Yes	Yes

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

Tasa de participación – Matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje en nivel de dominio – Inglés y Literatura	Yes	No
Percent Proficient – Mathematics	Yes	No
Índice API	N/A	Yes
Tasa de graduación	Yes	No

Programa Federal de Intervención (año escolar 2011-12)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales de Título I participan en el Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el AYP requerido durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional que no alcancen el AYP. La información detallada sobre la identificación del PI se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en el Programa de Mejoramiento	No en P1	Yes
Primer año en el Programa de Mejoramiento	--	2011-2012
Año de ingreso al Programa de Mejoramiento	--	Year 1
Cantidad de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento	--	2
Porcentaje de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento	--	25.0%

N/A: Información no disponible.

IV. Maestros y Personal de Apoyo

Acreditación de los Maestros

Esta tabla muestra el número de maestros asignados a la escuela con acreditación completa, sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. La información detallada sobre las acreditaciones de maestros se puede encontrar en la página web de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con acreditación completa	1	1	1	103
Sin acreditación completa	0	0	0	5
Enseñanza fuera del área de competencia	0	0	0	--

Asignación Incorrecta de Maestros y Vacantes

Esta tabla muestra el número de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año escolar o

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

semestre). Nota: El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye también las asignaciones inexactas de maestros que enseñan a los Estudiantes de Inglés.

Indicadores	Escuela		
	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0
Total de maestros con asignaciones incorrectas	0	0	0

Materias Básicas Impartidas por Maestros que cumplen con la Ley NCLB (Año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de las materias básicas impartidas por los maestros que cumplen y los que no se apegan a la ley Ningún Niño de Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y escuelas en el distrito con niveles de pobreza altos y bajos. Las escuelas consideradas con niveles altos de pobreza son aquellas con una participación de 75 por ciento o más de estudiantes en el programa de alimentos gratuitos o a precio reducido. Las escuelas con niveles bajos de pobreza son las que tienen una participación de 25 por ciento o menos de estudiantes en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Se puede encontrar más información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo la ley NCLB en la página principal del Departamento de Educación de California (CDE) en el enlace Mejora de la Calidad de Maestros y Directores (*Improving Teacher and Principal Quality*) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de enseñanza	Porcentaje de clases académicas básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen la ley NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen la ley NCLB
Esta escuela	100%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	82.35%	17.65%
Escuelas con niveles altos de pobreza	91.41%	8.59%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	100%	0.0%

Desarrollo Profesional

Esta sección proporciona información sobre la capacitación profesional de los maestros y el personal dirigida a mejorar la enseñanza.

Los maestros y miembros del personal adquieren sus habilidades de enseñanza y los conocimientos necesarios a través de su participación en talleres y conferencias durante el año escolar.

Días de Desarrollo Profesional

Esta tabla incluye información sobre el número de días reservados cada año para el desarrollo del personal; se incluye el período de los últimos tres años de esta escuela.

Indicador	Días de desarrollo profesional		
	2008-09	2009-10	2010-11
Número de días reservados al año para el desarrollo profesional	2	2	2

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

Asesores Académicos y otro Personal de Apoyo (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra en unidades equivalentes a tiempo completo (FTE), el número de asesores académicos y otro personal de apoyo que están asignados a la escuela, y el número promedio de alumnos por asesor académico. Un horario FTE equivale a un miembro del personal que trabaja tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento de la jornada laboral completa.

Puesto	Número de empleados FTE asignados a esta escuela	Número de estudiantes por asesor académico
Asesor académico	--	--
Asesor (desarrollo social, de comportamiento o vocacional)	--	--
Maestro de biblioteca-multimedios (bibliotecario)	--	--
Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca multimedia	--	--
Psicólogo	--	--
Trabajador social	--	--
Enfermera	--	--
Especialista en habla, lenguaje y audición	--	--
Especialista en recursos (no docente)	--	--
Otros	--	--

V. Datos Financieros de la Escuela

Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2009-10)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en la escuela con el salario promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Para obtener Información más detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página del Departamento de Educación de California (*Current Expense of Education*) en el sitio <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, y los sueldos de los maestros en el enlace (*Certificated Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementarios)	Gastos por alumno (básicos)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$6,739	\$936	\$5,803	\$56,013.00
Distrito	--	--	\$4,816	\$63,254.00
Estado	--	--	\$5,455.00	\$67,667.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el distrito	--	--	17.01%	-12.93%
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	--	--	6.00%	-20.81%

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

Tipos de Servicios Subvencionados (año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de fondos conocidos como Categóricos u otras fuentes.

- Programa federal, ESEA
- Reducción del alumnado por grupo
- Federal, 21st Century (contratos de interagencias)
- Estudiantes Avanzados y Talentosos
- Transporte de la escuela a la casa (y viceversa)
- Ayuda por el Impacto Económico
- Programa de Mejoramiento de la Escuela
- Acta federal y educativa para la Tecnología Aplicada y Vocacional
- Revisión y Asistencia entre Compañeros
- Educación Especial, subsidio federal, Otorgamiento de UDC
- Acta federal y educativa para la Tecnología Aplicada y Vocacional

Maestros y Personal Administrativo (año fiscal 2009-10)

Esta tabla muestra los salarios de los maestros, directores y superintendentes, y compara las cifras con los sueldos promedio del estado entre los distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los sueldos administrativos como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño. La información detallada de los salarios se puede encontrar en la página Internet del CDE (*Certificatted Salaries and Benefits*) en:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Distritos estatales pertenecientes a la misma categoría promedio
Sueldo de un maestro principiante	\$35,089.00	\$37,978.00
Sueldo de un maestro de rango medio	\$59,425.00	\$55,252.00
Sueldo máximo de un maestro	\$81,117.00	\$71,674.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$81,576.00	\$87,651.00
Sueldo promedio del director (Secundaria)	\$61,000.00	\$92,196.00
Sueldo promedio del director (Preparatoria)	\$75,000.00	\$93,352.00
Sueldo del superintendente	\$117,500.00	\$116,851.00
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	41.0%	34.0%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	7.0%	7.0%

VII. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es un recurso en línea que se encuentra en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional de esta escuela y sus datos comparativos con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema funcional que proporciona informes de responsabilidad escolar que incluyen el Índice de Rendimiento Académico (API), el Progreso Anual Adecuado

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-12

(AYP), resultados de las evaluaciones, datos de inscripciones, graduados, alumnos desertores, inscripciones en clases, el personal y los datos relacionados con los Estudiantes Inglés.

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión.