Academia *Charter* Denair

Informe de Responsabilidad Escolar

GRADOS: K - 12º
3460 Lester Rd. Denair, CA 95316
Teléfono: (209) 634-0917 **Fax:** (209) 669-9282
Sitio en Internet: www.dusd.k12.ca.us

Karla Paul, Directora

Informe de Responsabilidad Escolar 2010-11
Publicado durante el año escolar 2011-12

Mensaje del Superintendente

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) es proveer información a los padres sobre los programas educativos, el desempeño académico, los materiales didácticos, las instalaciones y el personal de la escuela. También muestra información sobre el Distrito Escolar Unificado de Denair.

Los padres y la comunidad juegan un papel importante en la escuela. El entender el programa educativo de la escuela, el desempeño estudiantil y el desarrollo del currículo académico puede asistir tanto a la escuela como a la comunidad en un programa continuo de mejoramiento.

Hemos hecho el compromiso de proveer el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos. La excelente calidad del programa es un reflejo de nuestro personal altamente comprometido. Trabajamos dedicados para garantizar que las escuelas de Denair ofrezcan un ambiente amable y motivador donde los estudiantes participen activamente y aprendan conceptos académicos y valores positivos. Por medio de nuestro trabajo arduo y unido nuestros estudiantes serán impulsados a alcanzar su potencial máximo.

Las Escuelas Denair consideran que la cooperación entre la escuela y la comunidad es imperativa y lo reflejan en la descripción de su misión.

Mensaje de la Directora

Como directora tengo el privilegio de presentarles el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) de la Academia *Charter* Denair (*Denair Charter Academy*). Tanto para los estudiantes, padres, personal o miembros de la comunidad, los datos contenidos en estas páginas les serán útiles para mantenerse informado sobre la escuela y la comunidad. El informe SARC incluye, pero no se limita a: datos demográficos, desempeño académico, evaluación del progreso, alcance de objetivos, disciplina, presupuesto y mejora de las instalaciones. De acuerdo con la proposición 98, cada escuela en California tiene que emitir un reporte anual del "Informe de Responsabilidad Escolar"; sin embargo, no sólo es un cumplimiento con la legislatura estatal, sino también como una oportunidad. La publicación del SARC nos permite compartir los logros que nos enorgullecen, establecer metas, determinar enfoques y proyectos futuros que sean importantes para establecer la eficacia de los programas, así como las actividades del próximo año. Nuestro objetivo en la presentación de este informe es mantener a nuestra comunidad y el público en general bien informado. Como consecuencia de este objetivo, deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y recibir cualquier sugerencia, comentario o pregunta que pueda tener. Es la opinión del distrito y mío propio en particular, que un público bien informado es esencial para seguir avanzando en este mundo en constante evolución. Gracias por ayudarnos a mantener la Academia *Charter* Denair como una institución propicia con los cambios y flexible para las generaciones presentes y futuras.

Seguridad Escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es un asunto primordial en la Academia *Charter* Denair. Nuestra escuela sigue las leyes, regulaciones y requisitos relacionados con los materiales peligrosos y los estándares en caso de terremotos. El plan de preparación para caso de desastres en la escuela incluye los pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados en caso de emergencia. Los simulacros de incendio y desastres son conducidos cada mes durante el año. La vigilancia del plantel antes, durante y después de clases la realiza el personal asignado.

El Plan Integral de Seguridad fue desarrollado por la administración en cooperación con agencias locales que endorsan la ley para cumplir con el proyecto de ley del senado 187 de 1997. El plan provee a los estudiantes y al personal una forma de garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Entre los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar, se incluyen los procedimientos para reportar el abuso infantil, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta a desastres, procedimientos para entrar y salir en forma segura de la escuela, póliza sobre acoso sexual, pólizas de suspensiones y expulsiones y código de vestuario. El Consejo Escolar evalúa y actualiza el plan según sea necesario. El plan se revisó en septiembre de 2011 y se presentó en la reunión de gerentes de octubre. La copia actualizada del plan está a disposición del público en la oficina de la escuela.

Distrito Escolar de Denair

3460 Lester Road
Denair, CA 95316
Teléfono: (209) 632-7514
Fax: (209) 632-9194
www.dusd.k12.ca.us

Edward E. Parraz
Superintendente

Misión del Distrito Escolar

El Distrito Escolar Unificado de Denair, en cooperación y comunicación con el hogar y la comunidad, reconoce a sus alumnos como nuestro futuro y les proporciona educación de calidad, dentro de un ambiente seguro que los ayuda y convierte en estudiantes competentes en el aprendizaje básico, técnico y las habilidades sociales; les fomenta igualmente buenos hábitos de trabajo, valores intrínsecos y un carácter positivo que se ve reflejado en su gusto por aprender durante toda su vida.

Tipos de Servicios Subvencionados

Además de los fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Denair recibió fondos Categóricos federales para los programas especiales. El distrito recibió ayuda estatal y federal para los siguientes programas Categóricos, de Educación Especial y de apoyo:

- ESEA, fondo federal
- Reducción del alumnado por grupo
- *21st Century* (contratos de interagencias), fondo federal
- Educación de Estudiantes Avanzados y Talentosos*
- Transporte de la escuela a la casa (y viceversa)
- Ayuda por el Impacto Económico
- Programa de Mejoramiento de la Biblioteca Escolar*
- Fondo fijo para la repetición del grado
- Fondos para la Asistencia de Tecnología en la Educación
- Revisión y Asistencia entre Compañeros*
- Educación Especial, Otorgamiento de UDC, fondo federal
- Acta Educativa para la Tecnología Aplicada y Vocacional, fondo federal

Matriculación por Grupo de Alumnos

Academia *Charter* Denair	
Socioeconómicamente desfavorecidos	29.3%
Estudiantes de Inglés	15.3%
Estudiantes con discapacidades	5.1%

Tamaño del grupo o clase

Los alumnos de la Academia Charter Denair (DCA) –escuela en el hogar/ estudio independiente– se reúnen con los maestros individualmente. Los maestros enseñan de kínder a 12º grado y se les pueden asignar un máximo de 20 estudiantes de diferentes grados. La academia DCA cuenta con cuatro salones de clases donde se puede encontrar a los profesores. Cada salón tiene estaciones de trabajo donde los estudiantes vienen a ver a su maestro. Los maestros de la Academia Charter Denair también enseñan TODAS las materias básicas y optativas. Los cursos en línea o virtuales se encuentran disponibles para los alumnos de kínder a 12º grado.

Participación de los Padres de Familia

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Academia *Charter* Denair, en los comités escolares, actividades o ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Karla Paul al (209) 634 - 0917.

Los padres y la comunidad apoyan el programa educativo en Academia *Charter* Denair. Nuestros programas variados y actividades son complementados con el generoso trabajo y aportaciones de parte del Comité Asesor de Padres, las empresas locales, los colegios preuniversitarios, y el condado de Stanislaus.

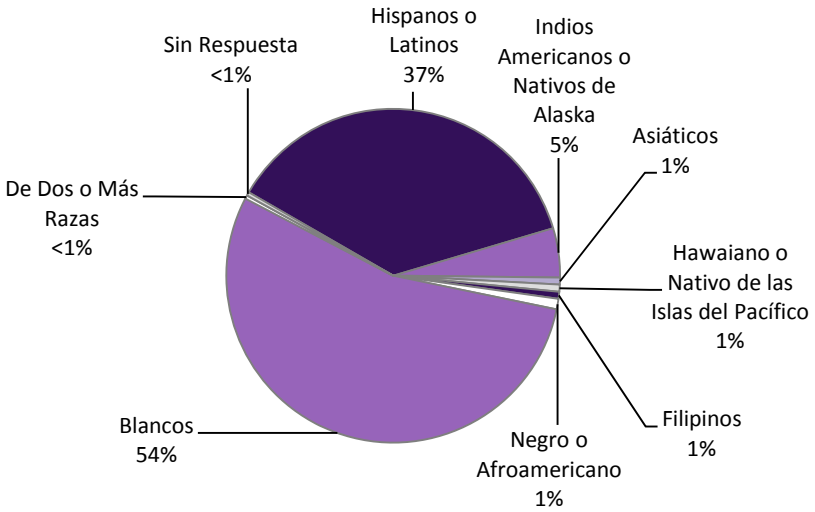
Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados en la escuela) durante el período de los tres años más recientes.

Índice de Suspensiones y Expulsiones						
	Academia *Charter* Denair			Distrito Escolar de Denair		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Índice de suspensiones	0.000	0.000	0.000	0.045	0.071	0.050
Índice de expulsiones	0.000	0.000	0.000	0.002	0.002	0.008

Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total de esta escuela durante el año escolar 2010-11 fue de 294 alumnos.*



* Los datos de inscripción se obtuvieron de *DataQuest* y son precisos hasta mayo de 2011.

** Flexibilidad de fondos categóricos (Fondo general sin restricciones)

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones

La inspección determina el estado de la reparación y lo califica según la condición: buena, aceptable o mala. El resumen general de la condición de las instalaciones se califica en las categorías de ejemplar, bueno, aceptable o condición mala.

Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares			
Elemento inspeccionado	**Estado de la reparación**	**Elemento inspeccionado**	**Estado de la reparación**
Sistemas	Bueno	**Baños/bebederos**	Bueno
Interiores	Bueno	**Seguridad**	Bueno
Limpieza	Bueno	**Sistemas estructurales**	Bueno
Sistema eléctrico	Bueno	**Exteriores**	Bueno
Resumen general de la condición de la escuela			Bueno
Fecha más reciente de la inspección de las instalaciones			09/16/2011
Fecha más reciente en que se completó el formulario de inspección			09/16/2011

Deficiencias y Reparaciones

La tabla muestra las reparaciones necesarias de todas las deficiencias encontradas durante la inspección de instalaciones. Independientemente del estado de la reparación de cada elemento, todas las deficiencias están incluidas en la lista.

Deficiencias y Reparaciones	
Elemento inspeccionado	**Deficiencias, acción planeada o efectuada y fecha de reparación**
Baños/bebederos	Existen dos baños para todos los estudiantes hombres y dos para todas las mujeres.
Seguridad	Se encontraron algunas goteras en el techo; se han programado repararlas durante las vacaciones. Goteras en el techo han sido reparadas, noviembre de 2011.
Exteriores	Trabajadores de terrenos planean tapar los hoyos de las ardillas de tierra (gopher).

Instalaciones Escolares

Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 2001 e incluyen tres aulas y una oficina administrativa. La escuela amplió sus instalaciones para incluir una biblioteca/ centro multimedia, una sala de trabajo de los maestros y un salón de clases adicional. Las instalaciones actuales incluyen una sección de aulas que se agregó en 2009. Estos salones incluyen el centro de ayuda extra, el laboratorio de computación, las instalaciones para evaluaciones, la oficina de asesoramiento, la sala de música, y el salón de ciencia y arte.

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Cada salón es barrido o aspirado y se tira la basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian diariamente. Los terrenos se limpian en horarios rotativos, pero la basura, el césped, y los asuntos de plomería se tratan diariamente.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que se realicen a tiempo las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento. El conserje y empleado de mantenimiento de terrenos garantizan que todas las aulas y las instalaciones están en condiciones adecuadas. Se utiliza una orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan prioridad.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual provee fondos estatales, que se igualan dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación o sustitución de elementos del edificio escolar. Generalmente éstos incluyen: techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y pisos. Durante el año escolar 2011-12, el distrito presupuestó $4,300 para el programa de mantenimiento diferido. El total representa el 0.04% del presupuesto del fondo general del distrito.

Inspección de los Elementos de las Instalaciones Escolares

La tabla(s) muestra los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones para la cual se utiliza el formulario de Herramienta de Inspección (FIT) u otro formulario equivalente. La siguiente lista incluye los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas/conductos, alcantarillado y sistema mecánico (calefacción, ventilación, aire acondicionado)
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y envestiduras de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)
- **Sistema eléctrico:** Interiores y exteriores
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/ bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales dañinos (interior y exterior)
- **Sistemas estructurales:** Condición de la estructura y techos
- **Exteriores:** Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar

"Hemos hecho el compromiso de proveer el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos"

Existencias de Libros y Materiales Didácticos

Las siguiente lista muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios.

Academia *Charter* Denair	
Materia de estudio	**Alumnos sin libros**
Lectura/ Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Actuación	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%
Equipo del laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	0%

Calidad de los Libros de Texto

La siguiente tabla resume los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales didácticos.

Academia *Charter* Denair	
Calidad de los libros	**Sí/ No**
¿Se han implementado los libros de la lista más reciente y aprobada por la Junta Administrativa Local del estado?	Sí
¿Están los libros estructurados con el contenido, ciclos y marcos curriculares aprobados por la Junta de Educación Estatal?	Sí
¿Tiene cada alumno –incluyendo los Estudiantes de Inglés–, acceso a sus propios libros y materiales didácticos para utilizarlos en clase y llevarlos a casa?	Sí

Libros de Texto y Materiales Didácticos

El Distrito Escolar Unificado Denair llevó a cabo una Audiencia Pública el 8 de septiembre del 2011, y determinó que cada escuela dentro del distrito tuviera suficientes libros o materiales didácticos de buena calidad que cumplieran con el acuerdo de Williams y el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de Educación Especial y los Estudiantes de Inglés, son provistos con sus libros individuales de las materias básicas para usarlos en el salón y para llevarlos a casa y realizar la tarea asignada. Todos los libros y materiales didácticos usados dentro del distrito están estructurados con las normas y pautas del contenido académico de California y han sido seleccionados de la lista más reciente de materiales estándar. El distrito sigue el ciclo de implementación de la Junta de Educación del Estado de seis años para asignar materiales de las asignaturas básicas.

Todas las escuelas del Distrito Escolar de Denair siguen el proceso de implementación de libros y los integran cuando es necesario; sin embargo, las escuelas también proveen materiales alternativos adicionales para responder a las necesidades de los alumnos que requieren educación en su hogar.

Los estándares académicos estatales no han cambiado y todos los libros han sido estructurados con ellos. Aunque los textos que utilizamos actualmente no son de implementación reciente, todos están en cumplimiento con los requisitos del estado, en base a la extensión y permiso otorgados por los recortes de presupuesto.

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos		
Materia de estudio	**Libro**	**Año que se Introdujo**
Inglés y Literatura	Houghton Mifflin K-6th	2002
Inglés y Literatura	AGS Literature 7th-12th	2008
Inglés y Literatura	Prentice Hall 6th-12th	2002
Historia-Ciencias Sociales	AGS 9th-12th	2009
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe 9th-12th	2002
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell 6th-8th	2007
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin K-6th	2006
Matemáticas	Houghton Mifflin K-6th	2007
Matemáticas	AGS 7th-12th	2005
Matemáticas	Prentice Hall Math	2004
Matemáticas	Saxon K-5th	2001
Otros	Hampton Brown ELD	2002
Otros	Glencoe Health	2006
Ciencias Naturales	Holt 6th-12th	2001
Ciencias Naturales	Harcourt K-6th	2000
Ciencias Naturales	AGS 9th-12th	2005

Informacion Actualizada de los Libros Texto

Esta tabla muestra la fecha en que el libro de texto y la información de los materiales de instrucción fueron obtenidos y verificados.

Información actualizada de los libros	
Fecha de recopilación de datos	09/2011

Exámenes Estándarizados STAR — Resultados comparativos de tres años de todos los alumnos

Los resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) son evaluados y comparados con los estándares estatales en base a cinco niveles de desempeño: **Avanzado** (sobrepasa las normas estatales), **Dominio** (cumple con los estándares estatales), **Básico**, **Inferior al básico** y **Muy inferior al básico**. Los alumnos con calificaciones en el nivel de dominio o avanzado cumplen con las normas estatales en esa área académica. La tabla(s) muestran el porcentaje de alumnos que obtuvo el nivel de dominio o avanzado en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado									
	Academia *Charter* Denair			Distrito Escolar de Denair			California		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Inglés y Literatura	23%	18%	24%	44%	39%	42%	49%	52%	54%
Matemáticas	12%	6%	8%	34%	35%	35%	46%	48%	50%
Ciencias Naturales	12%	16%	17%	40%	41%	44%	50%	54%	57%
Historia-Ciencias Sociales	10%	7%	13%	23%	24%	27%	41%	44%	48%

Resultados de los Exámenes STAR por Grupos — Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado				
	Resultados - Primavera de 2011			
Grupo	**Inglés y Literatura**	**Matemáticas**	**Ciencias Naturales**	**Historia-Ciencias Sociales**
Todos los alumnos del distrito	42%	35%	44%	27%
Todos los alumnos en la escuela	24%	8%	17%	13%
Hombres	21%	11%	23%	17%
Mujeres	28%	5%	11%	9%
Negros o Afroamericanos	❖	❖	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	17%	8%	5%	11%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	29%	8%	25%	15%
De dos o más razas	17%	0%	9%	0%
Con desventajas económicas	18%	6%	0%	7%
Estudiantes de Inglés	3%	0%	0%	0%
Alumnos con discapacidades	23%	5%	0%	0%
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos	❖	❖	❖	❖

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) tiene como objetivo identificar las áreas académicas fuertes y débiles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El programa STAR consta de varias pruebas clave que están diseñadas en base a la edad del estudiante y las necesidades individuales. Estas pruebas incluyen: la Prueba Estandarizada de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA).

Las pruebas CST son evaluaciones de opción múltiple en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales, e Historia-Ciencias Sociales de diferentes niveles de grado. Algunos grados también participan en la prueba de composición escrita. Los exámenes CST se utilizan para determinar el rendimiento de los estudiantes de los Contenidos Académicos Estandarizados de California. Estos estándares definen los conocimientos y habilidades que los alumnos deben aprender en cada grado escolar y materia de estudio.

La evaluación CMA es una prueba modificada para los alumnos que presentan alguna discapacidad de aprendizaje y que estudian bajo un Programa de Educación Individualizado (IEP). La evaluación está diseñada específicamente para los alumnos cuya discapacidad les impide demostrar que han alcanzado el dominio de los conceptos de su grado, sin ofrecerles modificaciones.

El examen CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones , y el CMA igualmente sin modificaciones.

Para obtener un reporte completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los resultados por grados, visite el sitio: http://star.cde.ca.gov/.

Pruebas API

Los datos de las evaluaciones sólo se reportan cuando corresponden a los grupos *numéricamente significativos*. Para ser considerado "numéricamente significativo" en el API, el grupo debe tener: (1) por lo menos 50 estudiantes con puntuaciones válidas del programa STAR y que representen al menos el 15% del total dentro del programa, o (2) un mínimo de 100 alumnos con puntajes válidos en las pruebas del programa STAR.

Rangos del Índice API

Las escuelas se dividen en diez categorías de igual tamaño llamadas "percentile" donde 1 corresponde al nivel del percentile más bajo del API, y 10 al más alto. El rango de la escuela dentro del resultado del estado compara su API con los resultados de las otras escuelas, dentro de su mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria). Un API de "escuelas similares" refleja cómo se compara una escuela con 100 escuelas semejantes. La tabla muestra los datos recopilados durante tres años para la clasifcación API y los rangos API de escuelas similares, cuya información está disponible.

Índice del Desempeño Académico (API)

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 que refleja el nivel de desempeño académico de un grupo determinado de estudiantes, la escuela o el distrito basado en los resultados de todo el estado. El resultado API de 800 es el objetivo para todo el estado.

El reporte anual del ciclo API incluye la Base y el Crecimiento de éste. La Base del API comienza el reporte del ciclo y se muestra aproximadamente un año después de que se administró la prueba (por ejemplo: los resultados Base del API del año 2010 se calculan de los resultados de los exámenes de todo el estado comenzando en la primavera de 2010, y se muestran hasta mayo de 2011). El Crecimiento API se muestra después de la Base API pero se calcula de los resultados de los exámenes del siguiente año, (por ejemplo, el Crecimiento API se calcula de los resultados estatales usados en las pruebas de la primavera de 2010 que se muestran en agosto de 2010). Por lo tanto, el ciclo del reporte de resultados API de 2010-11 utiliza la Base del Indicador API del 2010 y el Crecimiento API del 2011.

Si desea conocer más sobre el API, consulte la guía informativa en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide11.pdf y la guía general API en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview11.pdf.

Rangos del Índice del Desempeño Académico (API)

Rangos del Índice de Desempeño Académico (API) — Comparación de tres años			
	2008	2009	2010
Rango API estatal	1	1	1
Rango API de escuelas similares	1	1	1

Aumento del Índice de Desempeño Académico (API) por Grupos de Estudiantes

Esta tabla muestra primero el Crecimiento API de 2011 de la escuela, por grupo de alumnos en la escuela, distrito y estado seguido por el Cambio API actual en puntos añadidos o perdidos de los últimos tres años.

Aumento del API por Grupo — Crecimiento API de 2011 y comparación de tres años									
Grupo	Crecimiento API de 2011						Academia *Charter* Denair Cambio API actual		
	Academia *Charter* Denair		Distrito Escolar de Denair		California				
	Número de alumnos	Crecimiento API	Número de alumnos	Crecimiento API	Número de alumnos	Crecimiento API	08-09	09-10	10-11
Todos los alumnos	180	541	1,117	719	4,683,676	778	77	-36	3
Negros o Afroamericanos	2	■	4	■	317,856	696	■	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	3	■	11	560	33,774	733	■	■	■
Asiáticos	0	■	5	■	398,869	898	■	■	■
Filipinos	1	■	2	■	123,245	859	■	■	■
Hispanos o Latinos	61	487	447	690	2,406,749	729	■	■	■
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	1	■	1	■	26,953	764	■	■	■
Blancos	109	575	614	743	1,258,831	845	83	-42	29
De dos o más razas	2	■	30	741	76,766	836	■	■	■
Con desventajas socioeconómicas	65	474	561	681	2,731,843	726	■	■	■
Estudiantes de Inglés	22	482	295	679	1,521,844	707	■	■	■
Alumnos con discapacidades	27	382	128	483	521,815	595	■	■	■

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). Para cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas.
2. Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
3. Puntajes en el Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La tabla muestra si la escuela alcanzó o falló en el cumplimiento del AYP general, y si cumplió con los requisitos del AYP en el año 2010-11. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)				
	Academia *Charter* Denair		Distrito Escolar de Denair	
Cumplieron con el AYP general	No		No	
Criterios del AYP	**Inglés y Literatura**	**Matemáticas**	**Inglés y Literatura**	**Matemáticas**
Tasa de participación	No	No	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	No	No	No	No
Índice API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	No		No	

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I podrían ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (*AYP*) durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura, y Matemáticas) o sobre el mismo indicador (Índice de Desempeño Académico, API, o en la tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. La tabla siguiente muestra la información del año escolar 2011-12 sobre el estatus de la escuela y el distrito en el Programa de Mejoramiento. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Programa de Intervención Federal		
	Academia *Charter* Denair	Distrito Escolar de Denair
Estado en el Programa de Mejoramiento (PI)	No en PI	En PI
Primer año en el programa PI	✧	2011-2012
Año en el programa PI	✧	Año 2
Número de escuelas identificadas para el programa PI		2
Porcentaje de escuelas identificadas para el programa PI		25%

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión de documentos.

✧ No es aplicable.
❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

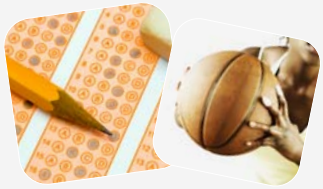
Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5º, 7º y 9º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California *(Physical Fitness Test, PFT).*
La Junta de Educación Estatal designó el *Fitnessgram®* como la prueba de aptitud física para los alumnos de las escuelas públicas de California. Este examen mide seis áreas clave:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la extensión del torso
6. Fuerza y flexibilidad de la parte superior del cuerpo

El principal objetivo de *Fitnessgram®* es ayudar a los alumnos a que adquieran el hábito de practicar la actividad física durante toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares establecidos en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener información más detallada sobre el examen PFT de California, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzó los Estándares de Aptitud Física	
Grado 5º	
Cuatro de seis estándares	❖
Cinco de seis estándares	❖
Seis de seis estándares	❖
Grado 7º	
Cuatro de seis estándares	❖
Cinco de seis estándares	❖
Seis de seis estándares	❖
Grado 9º	
Cuatro de seis estándares	27.3%
Cinco de seis estándares	18.2%
Seis de seis estándares	27.3%



Cursos del Programa Avanzado

No existe información disponible de la Academia *Charter* Denair en relación a los cursos avanzados AP que ofrecen.

"Las Escuelas Denair consideran que la cooperación entre la escuela y la comunidad es imperativa y lo reflejan en la descripción de su misión"

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Preparatoria

La tabla muestra el porcentaje de alumnos que empezaron el año escolar 2010-11 en el 12º grado y que cumplieron con todos los requisitos locales y del estado para graduarse de la preparatoria, incluyendo el haber pasado el examen de egreso CAHSEE (en las secciones de Inglés y Literatura, y Matemáticas) o que hubieron recibido una exención local o estatal. Por favor tome en cuenta que los resultados estatales no se muestran. Para obtener más información visite la página: www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Preparatoria

Group	Estudiantes graduados en 2011	
	Academia *Charter* Denair	Distrito Escolar de Denair
Todos los alumnos	47.3%	67.9%
Negros o Afroamericanos	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖
Asiáticos	❖	❖
Filipinos	❖	❖
Hispanos o Latinos	46.9%	66.7%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖
Blancos	49.1%	70.8%
De dos o más razas	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	❖	❖
Estudiantes de Inglés	28.6%	30.4%
Alumnos con discapacidades	45.5%	53.8%

Graduaciones y Deserciones Escolares

Esta tabla muestra las tasas de graduación y deserción escolar anual, correspondientes a los últimos tres años escolares para los cuales los datos están disponibles. La tasa de graduación del Centro Nacional de Educación y Estadísticas se presenta en el AYP en la siguiente tabla:

Tasa de Graduación y Deserción Escolar

	Tasa de graduación			Tasa de deserción en un año		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Academia *Charter* Denair	93.33%	83.33%	80.23%	2.2%	8.7%	10.5%
Distrito Escolar de Denair	90.21%	89.68%	89.02%	1.6%	3.4%	3.8%
California	80.21%	78.59%	80.44%	4.9%	5.7%	4.6%

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

"Por medio de nuestro trabajo arduo y unido nuestros estudiantes serán impulsados a alcanzar su potencial máximo"

Resultados del Examen de Egreso de Preparatoria en California

La tabla muestra el porcentaje de alumnos que obtuvieron niveles de Dominio o Avanzado en los últimos tres años. Nota: La puntuación que un alumno debe obtener para ser considerado en el nivel de Dominio es diferente al puntaje de aprobación para los requisitos de graduación.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado						
	Inglés y Literatura			Matemáticas		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Academia *Charter* Denair	37%	23%	33%	24%	14%	16%
Distrito Escolar de Denair	48%	37%	35%	38%	27%	21%
California	52%	54%	59%	53%	54%	56%

Resultados del Examen de Egreso de Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (*California High School Exit Exam, CAHSEE*) se utiliza principalmente como un requisito de graduación en California. Los estudiantes se evalúan por primera vez en el 10º grado y tienen múltiples oportunidades para volver a tomar el examen si no lo aprueban la primera vez. Los resultados del 10º grado también se utilizan para determinar el AYP de las escuelas preparatorias como lo requiere la ley federal NCLB. El CAHSEE tiene dos partes: Inglés y Literatura, y Matemáticas. Con el propósito de calcular el AYP, se fijan tres niveles de desempeño: avanzado, dominio y sin dominio.

Resultados por grupos del Examen CAHSEE de Inglés y Matemáticas

La tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que se ubicó en cada nivel de desempeño en las materias de Inglés y Literatura, y Matemáticas en el último período de evaluación.

Porcentaje de Alumnos según su Nivel de Desempeño						
	Inglés y Literatura			Matemáticas		
Grupo	**Sin Dominio**	**Dominio**	**Avanzado**	**Sin Dominio**	**Dominio**	**Avanzado**
Todos los alumnos en el distrito	65%	20%	15%	79%	20%	1%
Todos los estudiantes en la escuela	67%	16%	17%	84%	15%	1%
Hombres	67%	18%	15%	81%	16%	2%
Mujeres	68%	14%	18%	87%	13%	0%
Negros o Afroamericanos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	78%	15%	7%	90%	10%	0%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	64%	16%	20%	80%	18%	2%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventajas económicas	71%	19%	10%	86%	14%	0%
Estudiantes de Inglés	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes migrantes que reciben servicios educativos	❖	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

"Es la opinión del distrito y mío propio en particular, que un público bien informado es esencial para seguir avanzando en este mundo en constante evolución"

Matriculación en Cursos de Admisión a UC/CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas sobre los cursos que se requieren en la escuela para la admisión a las universidades de California (UC) y del Estado de California (CSU). La información corresponde al año más reciente cuya información está disponible. Si desea información detallada, visite: http://dq.cde.ca.gov/dataquest/.

Datos de Admisión a las Universidades UC/CSU	
Academia *Charter* Denair	
Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos para la admisión en UC/CSU en 2010-11	0%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU en 2009-10	0%

Requisitos para la Admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California (UC): Los requisitos de admisión a las escuelas del sistema de la Universidad de California (UC) están delineados en el Plan Maestro. Éste requiere que un octavo de los estudiantes del estado que hayan obtenido los promedios más altos, así como los estudiantes que vengan de colegios preuniversitarios, que hayan completado satisfactoriamente ciertos cursos requeridos, sean elegibles para estudiar en UC. Estos requisitos se han establecido para garantizar que los alumnos seleccionados se preparen para el trabajo escolar universitario.

Para obtener mayor información sobre los requisitos generales de admisión, visite el sitio de admission de CSU en: www.universityofcalifornia.edu/admissions. (recursos externos)

Universidad del Estado de California (CSU): Los requisitos de admisión para las escuelas de la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cumplimiento de cursos específicos en la preparatoria
- Calificaciones y resultados requeridos en cursos y exámenes específicos
- Haberse graduado de la preparatoria

Algunos campus universitarios tienen estándares más altos para áreas de concentración académica específicas, y para los alumnos que viven fuera del área local. Otras universidades del sistema CSU, dependiendo del número de alumnos que desean ingresar, tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU siguen las políticas de admisión que garantizan un lugar a todos los alumnos graduados de las preparatorias o que son transferidos de colegios preuniversitarios revalidados por universidades CSU de la región. Para obtener mayor información sobre la admisión a CSU, visite el sitio: www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (recursos externos)

Programas Educativos de Carreras Técnicas

La Academia *Charter* Denair, en asociación con la preparatoria *Denair High School*, ofrece varias clases dirigidas a carreras; entre éstas se incluyen: Economía del consumidor, Ciencia animal, Mecánica agrícola, Terminología de Informática, Dirección de empresas y mercadotecnia. Para atender las necesidades de todos los estudiantes en preparación a su carrera, la Academia *Charter* Denair ofrece servicios de asesoramiento y orientación. La inscripción en cursos ROP y colegios preuniversitarios de la comunidad está disponible para los estudiantes.

Es el objetivo de la Academia *Charter* Denair que los estudiantes entiendan la importancia de las materias académicas y experimenten cómo los empleados aplican las materias aprendidas a situaciones de trabajo. Los programas de la escuela se enfocan en preparar a los estudiantes a pensar conceptualmente, a comunicarse de manera efectiva, y aplicar sus habilidades en contextos del mundo real.

Nuestro plan de estudios y las estrategias de enseñanza promueven constantemente el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el liderazgo y las habilidades académicas con el fin de que los alumnos adquieran una buena preparación y habilidades de trabajo.

Ofrecemos presentaciones de oradores de la comunidad, observación de profesionales, experiencias de trabajo, uso de tecnología, proyectos de carrera relacionados con la investigación, y proyectos de servicio comunitario para que los alumnos aumenten sus conocimientos en opciones –más allá de la escuela preparatoria– de carreras, formación y empleo.

Participación en la Educación Técnica

La tabla muestra información de la participación en los programas de Educación en Carreras Técnicas (CTE) de la escuela.

Información del Programa de Carreras Técnicas (CTE)	
	Participación en 2010-11
Número de alumnos que participan en CTE	0
Porcentaje de alumnos que finalizaron CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
Porcentaje de cursos CTE con continuación, equivalencia y revalidación post secundaria	0%

Desarrollo Profesional

Durante el año escolar los miembros del personal adquieren habilidades y aprenden conceptos a través de su participación en conferencias, talleres, capacitación y asesoramiento entre compañeros docentes, incluyendo pero sin limitarse a: el Entrenamiento Estratégico, el Apoyo para Maestros Principiantes (BSTA), los Estudiantes del Idioma Inglés, el Liderazgo Escolar, el programa GATE, el uso de la Tecnología, la Educación Especial, y la Formación Administrativa.

Durante los últimos tres años escolares tuvimos dos días al año reservados para el desarrollo profesional del personal.

Aptitudes de los Maestros

La tabla muestra información de las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio: http://data1.cde.ca.gov/dataquest/.

Información de Maestros con Credencial de Docentes				
	Distrito Escolar de Denair	Academia *Charter* Denair		
Maestros	**10-11**	**08-09**	**09-10**	**10-11**
Con acreditación completa	103	7	6	29
Sin acreditación completa	5	0	1	2
Enseñanza fuera del área de competencia		0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

La tabla muestra el número de maestros incorrectamente asignados (sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos vacantes de maestros (los que no estuvieron ocupados por maestros asignados para enseñar el curso completo desde el principio del año escolar o del semestre). Tome en cuenta que el total de maestros que estuvieron incorrectamente asignados incluye a los maestros de los Estudiantes de Inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros			
	Academia *Charter* Denair		
	09-10	**10-11**	**11-12**
Asignaciones incorrectas de maestros de los Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

Maestros que Cumplen con la Ley "Ningún Niño Debe Quedarse Atrás"

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente capacitados". Esto significa que deberán poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docentes de California y haber demostrado ser competentes en cada asignatura que enseñan. La tabla muestra información de los maestros que cumplieron con la ley NCLB en el año 2010-11. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros que Cumplen con la Ley NCLB		
	Porcentaje de clases en las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con NCLB	**Impartidas por maestros que no cumplen con NCLB**
Academia *Charter* Denair	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	82.35%	17.65%
Escuelas con niveles altos de pobreza	91.41%	8.59%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	100%	0.%

✧ No es aplicable.

Asesores Académicos y Personal de Apoyo

Esta tabla muestra la información de los asesores académicos y el personal de apoyo que labora en la escuela dentro de un horario equivalente al tiempo completo (FTE).

Asesores Académicos y Personal de Apoyo	
Asesores académicos – Relación y horario de tiempo completo (FTE)	
Número de asesores académicos	1.00
Relación de alumnos por asesor académico	294:1
Personal de apoyo	**Horario FTE**
Asesor (comportamiento social o guía profesional)	0.00
Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario)	0.00
Personal de biblioteca multimedia (asistentes profesionales)	1.00
Psicólogo	0.30
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.30
Especialista en habla, lenguaje y audición	0.30
Especialista en recursos (no docente)	0.30
Otros	**Horario FTE**
Especialista en recursos	1.00

Nota sobre ley NCLB: Se define como escuelas con niveles altos de pobreza a aquéllas instituciones que tienen una participación estudiantil del 75% o mayor en la compra de alimentos a precio reducido o gratuitos. Las escuelas con niveles bajos de pobreza tienen una participación del 25% o menor en los programas de comida.

Información Financiera de la Escuela

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros y un desglose de los gastos de la escuela por alumno, provenientes de fuentes restringidas y no restringidas.

Información Financiera de la Escuela	
Academia *Charter* Denair	
Gastos totales por alumno	$8,644
Gastos por alumno de fuentes restringidas	$308
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	$8,336
Sueldo promedio anual de los maestros	$72,645

"El entender el programa educativo de la escuela, el desempeño estudiantil y el desarrollo del currículo académico puede asistir tanto a la escuela como a la comunidad en un programa continuo de mejoramiento"

Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2009-10. La información fiscal disponible y más actualizada, provista por el estado, está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar en curso y un año atrás en relación a la mayor parte de los datos restantes incluidos en este informe. Para obtener información detallada sobre los datos fiscales, visite los sitios: www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y el personal administrativo, y la compara con los datos estatales de los distritos de tamaño similar, basados en su escalafón de salarios. Los datos de los salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Información Financiera del Distrito		
Categoría	Distrito Escolar de Denair	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	$35,089	$37,978
Sueldo de un maestro de rango medio	$59,425	$55,252
Sueldo máximo de un maestro	$81,117	$71,674
Sueldo promedio del director (Primaria)	$81,576	$87,651
Sueldo promedio del director (Secundaria)	$61,000	$92,196
Sueldo promedio del director (Preparatoria)	$75,000	$93,352
Sueldo del superintendente	$117,500	$116,851
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	41%	34%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	7%	7%

Comparación de la Información Financiera

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro. Estos datos son comparados con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera		
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de los maestros anualmente
Academia *Charter* Denair	$8,336	$72,645
Distrito Escolar de Denair	$4,816	$63,254
California	$5,455	$57,163
Porcentaje diferencial entre la escuela y el distrito	+42.2%	+12.9%
Porcentaje diferencial entre la escuela y el estado de California	+34.6%	+21.3%

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR: SI&A School Innovations & Advocacy
www.sia-us.com | 800.487.9234

La información del informe SARC de este año es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE), la escuela y la oficina del distrito escolar. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite *Data-Quest* en http://data1.cde.ca.gov/dataquest. *DataQuest* es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos escolares, inscripción en cursos, contratación de personal e información relacionada con los Estudiantes de Inglés. Adicionalmente, *Ed-Data*, en colaboración con el departamento CDE, ofrece amplia información financiera, demográfica y sobre el rendimiento de los alumnos de California, desde kínder al 12º grado, de sus distritos escolares y escuelas públicas. Para mayor información visite el sitio: www.ed-data.k12.ca.us/Pages/Home.aspx.

Todos los datos son precisos hasta diciembre de 2011.