

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012



Escuela Elemental de Comunidad de Denair

El Informe de Responsabilidad Escolar (*School Accountability Report Card, SARC*) es un reporte requerido por la ley que debe ser publicado anualmente, y que contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del Informe de Responsabilidad Escolar, visite la página web del SARC en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Si desea información adicional sobre la escuela, los padres y/o miembros de la comunidad, por favor póngase en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

I. Información Escolar

Información de Contacto (año escolar 2011-2012)

Esta sección ofrece información de contacto de la escuela y el distrito.

Escuela		Distrito Escolar	
Nombre de la escuela	Denair Elementary Community Day	Nombre del distrito	Denair Unified
Nombre de la calle	3460 Lester Rd.	Número de teléfono	209-632-7514
Ciudad, estado y zona postal	Denair, CA 95316	Sitio en Internet	www.dusd.k12.ca.us
Número de teléfono	(209) 632-8887	Superintendente	Edward E. Parraz
Director(a)	Fawn L. Oliver, Principal	Correo electrónico	eparraz@dusd.k12.ca.us
Correo electrónico	foliver@dusd.k12.ca.us	Código CDS	50710680118372

Mensaje del Director(a) – (año escolar 2010-11)

Esta sección ofrece información de la escuela, sus programas y objetivos.

De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California tiene que publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) cada año. Estamos orgullosos de la Escuela Primaria Denair y agradecemos esta oportunidad para comunicarle más sobre nosotros.

La Escuela Primaria Denair tiene una tradición continua de excelencia académica. Celebramos todas las culturas y lenguajes. La población escolar consiste de estudiantes y personal con antecedentes multiculturales y étnicamente diversos. Los estudiantes, padres, personal y la comunidad se han unido para asegurar el éxito de todos los estudiantes.

El personal de la Escuela Primaria Denair cree que cada niño es único y merece aprender en un ambiente educativo. Cada estudiante tiene acceso a un plan de estudios básico y riguroso en lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Nuestro personal dedicado es profesional y está dedicado al éxito de los estudiantes. Nuestra escuela es afortunada por contar con maestros experimentados y de gran conocimiento que están motivados por marcar una diferencia positiva en nuestros estudiantes. Creemos en mantener un enfoque centralizado en el estudiante que ofrezca una atmósfera en la que las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de cada alumno sean tratadas con igual importancia. Todos los estudiantes tienen talentos especiales y reciben la oportunidad de desarrollarlos. De verdad nos importa cada uno de nuestros estudiantes.

Participación de los Padres de Familia (año escolar 2010-11)

Esta sección ofrece información sobre las opciones que tienen los padres para participar en las actividades escolares.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

Nombre de la persona de contacto:	Fawn Oliver	Número de teléfono:	(209) 632-8887
--	-------------	----------------------------	----------------

Distribución del Alumnado por Tamaño de Grupo o Clase (nivel primario)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo y el número de aulas correspondiente a cada categoría (el total de estudiantes por salón de clase).

Grado	2008-09				Tamaño promedio	2009-10			Tamaño promedio	2010-11		
	Tamaño promedio	Número de aulas				Tamaño promedio	Número de aulas			Tamaño promedio	Número de aulas	
		1-20	21-32	33+			1-20	21-32			33+	1-20
Kínder												
1º grado												
2º grado												
3º grado									1	1		
4º grado												
5º grado									1	1		
6º grado												
K - 3º												
3º - 4º												
4º - 8º												
Otros	1.0	1	0	0								

Matrícula Estudiantil por Grado Académico (Año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cada grado académico de la escuela.

Grado	Número de estudiantes	Grado	Número de estudiantes
Kínder		8º grado	
1º grado		Nivel primario general	
2º grado		9º grado	
3º grado	1	10º grado	
4º grado		11º grado	
5º grado	1	12º grado	
6º grado		Nivel secundario general	

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

7º grado		Total de la matrícula	
----------	--	-----------------------	--

Matrícula Estudiantil por Grupo (Año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela y que han sido identificados como parte de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de la matrícula total	Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Afroamericanos		Blancos (no hispanos)	2
Indios Americanos o Nativos de Alaska		De dos o más razas	
Asiáticos		Con desventajas socioeconómicas	
Filipinos		Estudiantes de Inglés	
Hispanos or Latinos		Estudiantes con discapacidades	
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico		N/A (información no disponible)	--

II. Seguridad Escolar e Instalaciones

Plan de Seguridad Escolar (2010-11)

Esta sección ofrece información del Plan de Seguridad General de la escuela.

Última fecha en que se revisó el Plan de Seguridad Escolar:	Octubre 2010
---	--------------

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados) en la escuela y el distrito durante los tres últimos periodos escolares.

	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Índice de suspensiones			0.0%	5.0%	8.0%	0.050
Índice de expulsiones			0.0%	0.0%	2.0%	0.008

Condición de las Instalaciones Escolares

Esta sección ofrece información de la condición de los terrenos de la escuela, los edificios y los baños así como la descripción de las mejoras a las instalaciones que están planeadas o ya han sido completadas.

La Escuela Primaria Denair provee un ambiente seguro y limpio para sus estudiantes, empleados y voluntarios. Las instalaciones fueron construidas en 1952 e incluyen la cafetería, la biblioteca y 29 salones de clase. Entre las renovaciones de los pasados años se incluyen la adición de dos sectores con seis salones cada uno. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas están en un horario de limpieza regular. Cada salón es barrido o aspirado y se ra la basura. Tres conserjes que laboran empo completo se aseguran que todos los salones y las instalaciones estén en condiciones de funcionamiento adecuadas. La cafetería, el gimnasio y todos los

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

baños se limpian diariamente. Los terrenos se limpian en horarios rotativos, pero la basura, el césped, y los asuntos de plomería se tratan diariamente.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y orden de trabajo sean finalizadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar servicio eficiente que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. En el momento que se publicó este informe, el 100% de los baños de la Escuela Primaria Denair estaban trabajando en orden.

Los empleados vigilan la seguridad de todos los alumnos en los patios antes, durante y después del horario escolar.

Mejoras Planeadas (año escolar 2011-2012)

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones (año escolar 2011-2012)

Esta tabla muestra los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones los cuales determinan el estado de la reparación.

Elemento inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria, planeada o ejecutada
	Buena	Aceptable	Mala	
Sistemas: Sistema de gas/conductos, sistema mecánico, (calefacción, ventilación y aire acondicionado) y alcantarillado	X			Algunos sistemas son más viejos. El mantenimiento rutinario es planeado para la reparación.
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y revestimientos de ventanas)		X		Hay algunos hoyos en paredes y cuartos que deben reparar. Planeamos reparar estas cosas durante interrupción de escuela.
Limpieza: Control de plagas/insectos y limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)		X		
Sistema eléctrico: Interiores y exteriores		X		La escuela necesita un grado arriba eléctrico como no hay suficientes salidas en el cuarto. En este momento no allí financia para actualizar la reparación
Baños/bebederos: Baños y lavabos/bebederos (interiores y exteriores)	X			Había algunos bebederos que no trabajaban. Fueron reparados en el 9 de septiembre del 2011
Seguridad: Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia y materiales dañinos (interior y exterior)	X			El área del estructura del juego necesita alguna clase de cojín en el suelo. Planeamos reparar esto durante interrupción de escuela.
Sistemas estructurales: Condición de la estructura y techos	X			Hay alguna putrefacción seca en las estructuras pero no hay financiación de reparar en este momento.
Exteriores: Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar	X			Los empleados del mantenimiento planean reparar hoyos de topes. Un negocio exterior rocía mensualmente para arañas. En este momento, no hay financiación para termitas en el gimnasio.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

Resumen General de la Condición y Mejoras a las Instalaciones de la Escuela (año escolar 2011-2012)

	Condición de las instalaciones			
	Ejemplar	Buena	Aceptable	Mala
Resumen general de la condición de la escuela		X		
Fecha de la inspección:	14 de Septiembre del 2011			
Fecha en que se completó el formulario de inspección	14 de Septiembre del 2011			

III. Plan de Estudios Académico

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Año escolar 2011-2012)

Esta sección incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales didácticos – estructurados con los estándares académicos requeridos–, así como los libros y materiales empleados de forma suplementaria.

La Escuela Elemental de Comunidad de Denair sigue el proceso clásico de adopción de distrito e integra libros de texto apropiados cuando necesario, pero la escuela también les proporciona materiales alternativos adicionales a estudiantes para satisfacer las necesidades del educando en la casa proceso. Todos los estudiantes, inclusive la Educación Especial y estudiantes ingleses de Estudiante, son proporcionados sus propios libros de texto individuales en asignaturas comunes para el uso en el aula y para tomar para completar en casa tareas necesarias de deberes. Todos los libros de texto y los materiales instruccionales utilizados dentro del distrito son alineados con los Estándares y Armazones Contenidos Académicos de California y han sido seleccionados del estado la mayoría de las listas recientes de materiales de estándares-basó. El distrito sigue la Tabla del Estado de ciclo de adopción del seis-año de Educación para el centro materiales contenidos.

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Libros de texto y materiales didácticos que se usan en el distrito para las materias básicas: Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Materia de estudio	Nombre del libro de texto y/o editorial	Año que se introdujo
Lengua y Literatura en Inglés	Houghton Mifflin	2002, 2010
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	2006
Matemáticas	Saxon Math	2009
Desarrollo inglés de Idioma	Hampton Brown	2002

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

	Houghton Mifflin	2002
	Mc Graw-Hill	2002
Ciencias	Harcourt	2000

Disponibilidad de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y sus materiales didácticos propios.

Materia de estudio básica	Porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios
Lectura/ Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%
Artes Visuales y Actuación	0%
Equipo de Laboratorio de Ciencias (9º - 12º grado)	0%

Fecha en que se recopiló la información de los libros:	2010
--	------

Implementación de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Esta tabla muestra si los libros de texto y materiales didácticos son de la implementación más reciente.

	Sí - No
Libros de texto y materiales didácticos aprobados recientemente por la junta SBE o la Administración Local	Sí

Insuficiencia de Libros de Texto (si corresponde)

Esta sección proporciona información si existiera insuficiencia de libros de texto, y la razón por la que cada alumno no contara con suficientes libros o materiales de instrucción para uso propio.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

N/A

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los contenidos de enseñanza estandarizados del estado. Los exámenes CST son pruebas en las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas en los niveles de 2° a 11° grado; Ciencias Naturales en el 5°, 8° y del 9° al 11° grado; e Historia-Ciencias Sociales para los alumnos en el 8°, 10° y 11° grado. El examen CAPA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA), Matemáticas y Ciencias Naturales para los alumnos del 2° al 11° grado y de Ciencias Sociales en el 5°, 8° y 10° grado. La evaluación CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, así como el examen CMA. La evaluación CMA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas para los alumnos de 3° a 8° grado, y de Ciencias Naturales para los estudiantes de 5° grado. Es una evaluación alternativa que se basa en estándares académicos modificados. La evaluación CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permite alcanzar –sin modificaciones especiales– el dominio del nivel de grado que cursan de los estándares de California. Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. La información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento así como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en el sitio de la prueba del CDE y Reportes Estandarizados (STAR) en: <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos Comparativos de Todos los Alumnos durante Tres Años

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel de dominio o avanzado que equivale a haber cumplido o superado los estándares académicos estatales.

Materia de estudio	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés y Literatura	0%		0%	44%	39%	42%	50%	52%	54%
Matemáticas	0%		0%	34%	35%	35%	46%	48%	50%
Ciencias Naturales	0%		0%	40%	41%	44%	50%	53%	56%
Ciencias Sociales	0%		0%	23%	24%	27%	41%	44%	48%

Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos de los Grupos de Alumnos en el Año más Reciente

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo que ha alcanzado el nivel de dominio o avanzado (equivalente a alcanzar o superar los estándares académicos estatales) del periodo de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Todos los estudiantes en el distrito				

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

Todos los estudiantes en la escuela				
Negros o Afroamericanos				
Indios Americanos o Nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o Latinos				
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%
Blancos (no hispanos)	0%	0%	0%	0%
De dos o más razas	0%	0%	0%	0%
Hombres				
Mujeres				
Con desventajas económicas				
Estudiantes de Inglés				
Alumnos con discapacidades				
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos				

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2010-11)

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos en 5º, 7º y 9º grado. Esta tabla muestra, según el grado, el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de buena condición física en los seis estándares de aptitud física durante el período más reciente de la prueba. La información detallada sobre este examen y las comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles de distrito y del estado, se puede encontrar en el sitio web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

Grado	Porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares de aptitud física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5	100.00%	0.00%	0.00%
7	0.00%	0.00%	0.00%
9	0.00%	0.00%	0.00%

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Los resultados del API van de 200 a 1,000, considerando un puntaje de 800 como meta estatal. La información detallada sobre el API se puede encontrar en la página web de API: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (API) – Comparación de tres años

Esta tabla muestra el rango de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares en California. El API (*Academic Performance Index, API*) para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una clasificación API dentro del 10 por ciento entre todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una clasificación API en el 10 por ciento de todas las escuelas en el estado. El API de escuelas similares refleja cómo se compara una escuela en relación a 100 "escuelas similares". Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de menor nivel de rendimiento de 10 escuelas de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango API	2007	2008	2009
Todo el estado	--	--	--
Escuelas similares	--	--	--

Aumento del Índice de Desempeño Académico – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra los cambios en el API, según el grupo de estudiantes, de los puntos añadidos o perdidos en los últimos tres.

Grupo	Cambio del API actual		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos en la escuela	--	--	--
Negros o Afroamericanos	--	--	--
Indios Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	--	--	--
Blancos (no hispanos)	--	--	--
De dos o más razas	N/D	--	--
Con desventajas socioeconómicas	--	--	--
Estudiantes de Inglés	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--

N/A: Información no disponible.

Aumento del Índice de Desempeño Académico por Grupo de Alumnos – Comparación en 2011

Esta tabla muestra el aumento o crecimiento del API por grupo de estudiantes durante el año 2011 a nivel escuela, distrito y estado.

Grupo	Aumento del API en 2011
-------	-------------------------

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

	Número de Estudiantes	Escuela	Número de Estudiantes	Distrito	Número de Estudiantes	Estado
Todos los alumnos en la escuela	--	--	1,117	719	4,683,676	778
Afroamericanos	--	--	4	--	317,856	696
Indios Americanos o Nativos de Alaska	--	--	11	560	33,774	733
Asiáticos	--	--	5	--	398,869	898
Filipinos	--	--	2	--	123,245	859
Hispanos o Latinos	--	--	447	690	2,406,749	729
Nativos de Hawái o las Islas del Pacífico	--	--	1	--	26,953	764
Blancos (no hispanos)	--	--	30	741	76,766	836
De dos o más razas	--	--	614	743	1,258,831	--
Con desventajas socioeconómicas	--	--	561	681	2,731,843	726
Estudiantes de Inglés	--	--	295	679	1,521,844	707
Alumnos con discapacidades	--	--	128	483	521,815	595

Progreso Anual Adecuado (AYP) La ley federal Ningún Niño se Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y Matemáticas
- Puntaje API como un indicador adicional
- Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado (AYP) General y por Criterios (Año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y si la escuela y el distrito cumplieron con cada uno de los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP).

	Escuela	Distrito
Cumplieron con el AYP general	Yes	No
Tasa de participación – Inglés y Literatura	Yes	Yes
Tasa de participación – Matemáticas	Yes	Yes

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

Porcentaje en nivel de dominio – Inglés y Literatura	Yes	No
Percent Proficient – Mathematics	Yes	No
Índice API	N/A	Yes
Tasa de graduación	N/A	No

N/A: Información no disponible.

Programa Federal de Intervención (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales de Título I participan en el Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el AYP requerido durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional que no alcancen el AYP. La información detallada sobre la identificación del PI se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en el Programa de Mejoramiento	In P1	Yes
Primer año en el Programa de Mejoramiento	2008-2009	2011-2012
Año de ingreso al Programa de Mejoramiento	El año 2	Year 1
Cantidad de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento	--	2
Porcentaje de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento	--	25.0%

N/A: Información no disponible.

IV. Maestros y Personal de Apoyo

Acreditación de los Maestros

Esta tabla muestra el número de maestros asignados a la escuela con acreditación completa, sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. La información detallada sobre las acreditaciones de maestros se puede encontrar en la página web de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con acreditación completa	0	0	1	103
Sin acreditación completa	1	0	0	5
Enseñanza fuera del área de competencia		0	0	--

Asignación Incorrecta de Maestros y Vacantes

Esta tabla muestra el número de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año escolar o

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

semestre). Nota: El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye también las asignaciones inexactas de maestros que enseñan a los Estudiantes de Inglés.

Indicadores	Escuela		
	2009-10	2010-11	2011-2012
Asignaciones incorrectas de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0
Total de maestros con asignaciones incorrectas	0	0	0

Materias Básicas Impartidas por Maestros que cumplen con la Ley NCLB (Año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de las materias básicas impartidas por los maestros que cumplen y los que no se apegan a la ley Ningún Niño de Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y escuelas en el distrito con niveles de pobreza altos y bajos. Las escuelas consideradas con niveles altos de pobreza son aquellas con una participación de 75 por ciento o más de estudiantes en el programa de alimentos gratuitos o a precio reducido. Las escuelas con niveles bajos de pobreza son las que tienen una participación de 25 por ciento o menos de estudiantes en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Se puede encontrar más información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo la ley NCLB en la página principal del Departamento de Educación de California (CDE) en el enlace Mejora de la Calidad de Maestros y Directores (*Improving Teacher and Principal Quality*) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de enseñanza	Porcentaje de clases académicas básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen la ley NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen la ley NCLB
Esta escuela	100.00%	0.00%
Todas las escuelas del distrito	82.35%	17.65%
Escuelas con niveles altos de pobreza	91.41%	8.59%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	100.00%	0.00%

Desarrollo Profesional

Esta sección proporciona información sobre la capacitación profesional de los maestros y el personal dirigida a mejorar la enseñanza.

los empleados construyen habilidades y conceptos docentes por participación en la conferencia y talleres a través del año.

Días de Desarrollo Profesional

Esta tabla incluye información sobre el número de días reservados cada año para el desarrollo del personal; se incluye el período de los últimos tres años de esta escuela.

Indicador	Días de desarrollo profesional		
	2008-09	2009-10	2010-11
Número de días reservados al año para el desarrollo profesional	2	2	2

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

Asesores Académicos y otro Personal de Apoyo (año escolar 200910)

Esta tabla muestra en unidades equivalentes a tiempo completo (FTE), el número de asesores académicos y otro personal de apoyo que están asignados a la escuela, y el número promedio de alumnos por asesor académico. Un horario FTE equivale a un miembro del personal que trabaja tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento de la jornada laboral completa.

Puesto	Número de empleados FTE asignados a esta escuela	Número de estudiantes por asesor académico
Asesor académico		--
Asesor (desarrollo social, de comportamiento o vocacional)		--
Maestro de biblioteca-multimedios (bibliotecario)		--
Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca multimedia		--
Psicólogo		--
Trabajador social		--
Enfermera		--
Especialista en habla, lenguaje y audición		--
Especialista en recursos (no docente)		--
Otros		--

V. Datos Financieros de la Escuela

Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2009-10)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en la escuela con el salario promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Para obtener Información más detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página del Departamento de Educación de California (*Current Expense of Education*) en el sitio <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, y los sueldos de los maestros en el enlace (*Certificated Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementarios)	Gastos por alumno (básicos)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela			N/A	N/A
Distrito	--	--	\$4,816	\$63,254.00
Estado	--	--	\$5,455.00	\$67,667.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el distrito	--	--	N/A	N/A
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	--	--	N/A	N/A

Tipos de Servicios Subvencionados (año fiscal 2010-11)

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de fondos conocidos como Categóricos u otras fuentes.

- Programa federal, ESEA
- Reducción del alumnado por grupo
- Federal, 21st Century (contratos de interagencias)
- Estudiantes Avanzados y Talentosos
- Transporte de la escuela a la casa (y viceversa)
- Ayuda por el Impacto Económico
- Programa de Mejoramiento de la Escuela
- Acta federal y educativa para la Tecnología Aplicada y Vocacional
- Revisión y Asistencia entre Compañeros
- Educación Especial, subsidio federal, Otorgamiento de UDC
- Acta federal y educativa para la Tecnología Aplicada y Vocacional

Maestros y Personal Administrativo (año fiscal 2009-10)

Esta tabla muestra los salarios de los maestros, directores y superintendentes, y compara las cifras con los sueldos promedio del estado entre los distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los sueldos administrativos como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño. La información detallada de los salarios se puede encontrar en la página Internet del CDE (*Certificatted Salaries and Benefits*) en:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Distritos estatales pertenecientes a la misma categoría promedio
Sueldo de un maestro principiante	\$35,089.00	\$37,978.00
Sueldo de un maestro de rango medio	\$59,425.00	\$55,252.00
Sueldo máximo de un maestro	\$81,117.00	\$71,674.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$81,576.00	\$87,651.00
Sueldo promedio del director (Secundaria)	\$61,000.00	\$92,196.00
Sueldo promedio del director (Preparatoria)	\$75,000.00	\$93,352.00
Sueldo del superintendente	\$117,500.00	\$116,851.00
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	41.0%	34.0%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	7.0%	7.0%

VI. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es un recurso en línea que se encuentra en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional de esta escuela y sus datos comparativos con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema funcional que proporciona informes de responsabilidad escolar que incluyen el Índice de Rendimiento Académico (API), el Progreso Anual Adecuado (AYP), resultados de las evaluaciones, datos de inscripciones, graduados, alumnos desertores, inscripciones en clases, el personal y los datos relacionados con los Estudiantes Inglés.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2010-11

Publicado durante el año 2011-2012

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión.